

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24  
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 24 Василеостровского района)**

**ПРИНЯТА:**

на заседании  
Педагогического совета ОО  
протокол от 30.08.2022 №1

С учетом мнения Совета  
родителей (законных  
представителей)  
воспитанников (от 30.08. 2022  
протокол №1)

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада №24  
Василеостровского района  
от 30.08.2022 № 55-од

**Программа просвещения для родителей (законных  
представителей) в области здоровьесбережения детей  
дошкольного возраста**

**Санкт-Петербург  
2022**

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цель и задачи программы .....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе специфика программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 7 лет .....	7
1.1.3.1. Возрастная периодизация .....	7
1.1.3.2. Основы дидактики взрослых .....	7
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 7 лет .....	8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	9
2.1. Модульный тематический план .....	9
2.2. Основное содержание программы .....	10
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	12
3.1. Организационно-педагогические условия .....	12
3.2. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих просветительскую работу .....	13
3.3. Материально-технические условия .....	14
3.4. Перечень литературных источников .....	14
3.5. Критерии оценки эффективности реализации программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте 2-7 лет .....	14
3.6. Способы оценки освоения программы .....	15
3.7. Дополнительный раздел .....	15
Перечень приложений .....	15

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года.

Это направление перекликается с показателями, заложенными в Федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей» на 2019-2024 годы. Подчеркивается необходимость создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей и их права на специальные психолого-педагогические знания. Проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка приобретает особую актуальность в современных условиях и подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное становление подрастающего поколения. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский. В области дошкольного образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества

образовательных услуг, и в целом «повернуть» родителей лицом к дошкольным образовательным учреждениям, совместно искать решения возникающих проблем.

На рубеже XX - XXI вв. в образовательных организациях психолого-педагогическое просвещение родителей было сведено до минимума, а там, где оно сохранялось, проводилось весьма формально. У пап и мам значительно снизилась потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка.

Учеными установлено, что эффективность деятельности родителей как воспитателей зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности родителей (Л.К. Адамова, И.В. Гребенников, Е.А. Нестерова, С.С. Пиюкова, Н.А. Стародубцева, Н.Ш. Тюрина и др.). Особую актуальность компетентность родителей приобретает в воспитании детей дошкольного возраста, который признается психологами и педагогами наиболее чувствительным в формировании личности ребенка (Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов, Г.М. Лямина, С.Н. Теплюк, Л.Н. Галигузова, и др.). Выполнение воспитательной и социализирующей функций молодыми родителями требует от них владения основами психологических и педагогических знаний о развитии и воспитании ребенка-дошкольника, умения обеспечивать условия для удовлетворения потребности детей этого возраста в эмоционально окрашенном, деятельном сотрудничестве со взрослым в процессе взаимодействия с предметным и социальным миром. Вместе с тем учеными установлено, что молодая семья, воспитывающая ребенка дошкольного возраста не в полной мере готова к реализации родительской педагогической роли (Е.П. Васильев, Л.Я. Верб, Филипова Г.Г., С.Н. Теплюк и др.).

Березина Т.А., Хоменко И.А. утверждают - в настоящее время ребенок нуждается в педагогически грамотных родителях, что является соблюдением его прав на полноценные условия развития. Одним из средств повышения педагогической грамотности родителей является их педагогическое образование.

В процессе освоения психолого-педагогических знаний продолжает развиваться личность самих родителей. Образование родителей является основой раскрытия их творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания.

Современные психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что высокая занятость семьи экономическими и бытовыми проблемами, педагогическая некомпетентность родителей вынуждает их перекладывать ответственность за воспитание и обучение детей на дошкольное учреждение.

В своих работах Березина Т.А. акцентирует внимание на том, что современные родители нуждаются в помощи со стороны педагога дошкольного учреждения.

Данные факты свидетельствуют о необходимости формирования у родителей детей дошкольного возраста психолого-педагогической компетентности.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников невозможно без активного участия родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Важное место в решении этих социально значимых задач занимает детский сад, который может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и взрослых. С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей должны находиться семья и детский сад как две основные социальные структуры, которые определяют уровень здоровья ребенка. Таким образом, особую актуальность приобретает просвещение родителей в области здоровьесбережения, путем реализации в дошкольной организации программы педагогического просвещения родителей.

Особое значение в программе уделяется разработке условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей в области здоровьесбережения детей дошкольного возраста в семье, направленной на укрепление здоровья детей 2-7 лет и обеспечение семьи необходимыми знаниями и практическими рекомендациями.

Реализация программ просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 года до 7 лет (далее – Программа) является одним из эффективных способов реализации данного направления.

### **1.1.1. Цель и задачи программы**

Цель программы: создание условий для повышения медико - психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей возрасте от 2 до 7 лет в вопросах здоровьесбережения дошкольников.

Задачи:

1. Изучить запросы родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 7 лет в вопросах формирования и развития своей родительской компетентности.
2. Создать условия для реализации программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 7 лет
3. Создать условия для повышения психолого-педагогических компетенций у родителей (законных представителей) в области здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с особенностями обучения и просвещения взрослых, в программу заложены следующие принципы, сформулированные С.И. Змеевым:

№ п/п	Принцип	Реализация в программе просвещения
1	Приоритет самостоятельного обучения и просвещения как основного вида учебной работы взрослых. При этом подразумевается, что самостоятельными должны быть не только освоение материала, но и организация, планирование и реализация учебно-познавательного процесса.	Программа предусматривает блочно-модульный принцип, позволяющий самостоятельно определить необходимое содержание
2	Принцип совместной деятельности с педагогами и другими родителями по планированию, реализации и оцениванию просветительской работы. Это не противоречит предыдущему принципу, поскольку невозможно обеспечить полностью эффективное просвещение без участия педагога или игнорируя опыт других родителей.	Программа включает в себя очные встречи с родителями (законными представителями) детей в возрасте от 2 до 7 лет Программа оснащена дистанционной поддержкой, включающей формы обратной связи, общение педагогов и родители, анкеты, опросы.
3	Принцип опоры на опыт родителей. Согласно этому принципу жизненный опыт одних родителей может быть использован в качестве одного из источников просвещения обучения как его самого, так и других родителей. Предполагается возможность нового осмысления накопленных знаний и умений.	Программа предполагает создание карточек-ситуаций, с которыми сталкивались родители и нашли действенные выходы из них, далее карточки могут быть предложены другим родителям в качестве подсказок.
4	Принцип контекстности обучения (термин А.А. Вербицкого), с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для цели, ориентированные на выполнение социальных ролей или совершенствование личности, а с другой, — строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности взрослой личности и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий). Каким бы значимым ни являлось обучение и просвещение, оно представляет собой дополнительный, вспомогательный вид деятельности. Следовательно, необходима гибкая настройка организации обучения и просвещения к условиям жизни родителей.	Программа может быть реализована как в очном, так и в дистанционном формате, что позволит любому родителю получить необходимые компетенции в соответствии со своими затруднениями в вопросах воспитания и обучения ребенка

5	Принцип актуализации результатов предполагает безотлагательное применение обучающимся на практике приобретенных знаний, умений, навыков, качеств. Это означает максимальную практическую содержательность содержания обучения.	Программа оснащена родительским дневником, заполнение которого потребует практического использования полученных материалов
---	--	--

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе специфика программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 7 лет**

#### **1.1.3.1. Возрастная периодизация**

Дошкольный возраст является важнейшим периодом жизни человека, когда закладываются наиболее важные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период закладывается большинство ключевых качеств, таких как познавательная активность, речь, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и становление ценностей здорового образа жизни.

Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует правильных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком.

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 7 лет включает в себя четыре модуля:

1. 2-3 года
2. 3-5 лет;
2. 5-7 лет;
3. Подготовка к школе.

#### **1.1.3.2. Основы дидактики взрослых**

Исследованием дидактики взрослых занимались К.Д. Ушинский, К. Войтеховский, С.И. Змеев, Ф. Урбанчик, А.Б. Соломоник и другие. Обучение и просвещение взрослых отличается переносом ответственности на самого человека и осознанностью им собственного постоянного развития, его активной вовлеченностью в процесс получения новых знаний и навыков, мотивации учебно-познавательной деятельности, а также в отбор необходимого ему содержания.

Процесс изучения программы «настраивается» на специфические характеристики всех элементов системы обучения и просвещения взрослых: педагога, родителя, содержания, источников и средств, форм и методов. В программу заложена андрагогическая модель обучения взрослых, проведенного М.Ш. Ноулзом:

Трехсторонний характер: обучающий — обучающийся — учебная группа.

Совместная деятельность обучающего, обучающегося и учебной группы на всех этапах познавательного процесса (от его подготовки до анализа результатов).

Помощь, стимулирование и содействие андрагога в переводе личности в режим постоянного саморазвития и самообучения.

Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, накопленному ими опыту.

Помощь и организованное влияние на обучающихся, нацеленное на перевод их на самообучение, саморазвитие и самовоспитание.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения программы просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 7 лет.**

- Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, развития и воспитания детей в возрасте от 2 до 7 лет.
- Повышение и развитие эмоциональной привязанности в детско-родительских отношениях.
- Активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьями
- Развитие ощущения самоконтроля и уверенности в своих ролевых обязанностях в связи с воспитанием ребенка раннего возраста.
- Рост числа родителей (законных представителей), принявших участие в программах просвещения.
- Создание единого просветительского пространства в рамках партнерства педагогов и родителей.
- Диссеминация педагогического опыта просветительской работы.



## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Модульный тематический план

	Модули обучения	Часы			
		Всего	Теоретически е занятия	Практически е занятия	Самостоят е льные занятия
1	<b>МОДУЛЬ 1. Ребенок 2-3 года</b>	20	5	7	8
	1.1. Возрастные особенности развития ребенка 2-3 лет и задачи физического развития		1	1	2
	1.2. Значение режима дня в оздоровлении детей		1	1	1
	1.3. Здоровье ребенка дошкольника. Важнейшие составляющие.		1	3	2
	1.4. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка.		1	1	1
	1.5. Ребенок и движение		1	2	1
2	<b>МОДУЛЬ 2. Ребенок 3 - 5 лет</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	2.1. Возрастные особенности развития ребенка 3 – 5 лет и задачи физического развития		1	1	2
	2.2. Значение режима дня в оздоровлении детей		1	1	1
	2.3. Здоровье ребенка дошкольника. Важнейшие составляющие.		1	3	2
	2.4. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка.		1	1	1
	2.5. Ребенок и движение		1	2	1
3	<b>МОДУЛЬ 2 Ребенок 5 -7 лет</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
	3.1. Возрастные особенности развития ребенка 5-7 лет и задачи физического развития		1	1	2
	3.2. Здоровый образ жизни.. Важнейшие составляющие.		1	3	2

	3.3. Подвижные и спортивные игры – это не просто игра.		1	1	2
	3.4. Развитие творческого воображения в двигательной деятельности		1	1	1
	3.5. Оптимальная двигательная активность		1	1	2
4	<b>МОДУЛЬ 3</b> <b>Подготовка к школе</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	4.1 Подготовка к школе и важнейшие аспекты сохранения и укрепления здоровья дошкольника		2	2	2
	4.2. Факторы, определяющие успешность адаптации к школе		2	2	2
	<b>Итоговый контроль</b>		Родительские дневники		
	<b>ИТОГО</b>	<b>53</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>21</b>

## 2.2. Основное содержание программы

### МОДУЛЬ 1 Ребенок 2-3 года

Тема	Содержание
1.1. Возрастные особенности развития ребенка 2-3 лет и задачи физического развития	1. Особенности физического, психического развития ребенка 3-5 лет 2. Приобретение двигательного опыта и развитие физических качеств. 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
1.2. Значение режима дня в оздоровлении детей	1. Психофизиологические основы. 2. Требования к режиму дня детей 2-3 лет 3. Основные приемы организации режима дня дома.
1.3. Здоровье ребенка дошкольника. Важнейшие составляющие.	1. Двигательная активность 2. Организация правильного питания 3. Формирование культурно-гигиенических навыков
1.4. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка.	1. Полезные и вредные привычки - начни с себя. 2. Традиции здоровья в семье 3. Спортивные увлечения взрослых и детей
1.5. Ребенок и движение	1. Создание условий дома и на улице для приобретения ребенком двигательного опыта и развития физических качеств. 2. Подвижные игры со взрослыми

**МОДУЛЬ 2**  
**Ребенок 3 - 5 лет**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
2.1. Возрастные особенности развития ребенка 3 – 5 лет и задачи физического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности физического, психического развития ребенка 3-5 лет</li> <li>2. Приобретение двигательного опыта и развитие физических качеств.</li> <li>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</li> </ol>
2.2. Значение режима дня в оздоровлении детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психофизиологические основы.</li> <li>2. Требования к режиму дня детей 3-5 лет</li> <li>3. Основные приемы организации режима дня дома.</li> </ol>
3.3. Здоровье ребенка дошкольника. Важнейшие составляющие.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двигательная активность</li> <li>2. Организация правильного питания</li> <li>3. Формирование культурно-гигиенических навыков</li> </ol>
4.4. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полезные и вредные привычки - начни с себя.</li> <li>2. Традиции здоровья в семье</li> <li>3. Спортивные увлечения взрослых и детей</li> </ol>
5.5. Ребенок и движение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий дома и на улице для приобретения ребенком двигательного опыта и развития физических качеств.</li> <li>2. Подвижные игры со взрослыми и сверстниками</li> </ol>

**МОДУЛЬ 3**  
**Ребенок 5 - 7 лет**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
3.1. Возрастные особенности развития ребенка 5-7 лет и задачи физического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности физического, психического развития ребенка 5-7 лет</li> <li>2. Приобретение двигательного опыта и развитие физических качеств.</li> <li>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</li> </ol>
3.2. Здоровый образ жизни. Важнейшие составляющие.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление ценностей здорового образа жизни (питание, физическая активность, закаливание)</li> <li>2. Формирование культурно-гигиенических навыков, почему это важно.</li> </ol>
3.3. Подвижные и спортивные игры – это не просто игра.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль подвижных и спортивных игр в развитии детей.</li> <li>2. Подвижные игры из детства мам и пап.</li> <li>4. Любимые подвижные игры современных детей.</li> </ol>
3.4. Развитие творческого воображения в двигательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творчество в двигательной деятельности, почему это важно.</li> <li>2. Поддержка двигательного творчества детей.</li> <li>3. Придумываем новые игры.</li> </ol>

3.5. Оптимальная двигательная активность	1. Признаки и причины переутомления детей. 2. Способы регулирования двигательной активности ребенка.
--	---

## МОДУЛЬ 4

### Подготовка к школе

Тема	Содержание
4.1 Подготовка к школе и важнейшие аспекты сохранения и укрепления здоровья дошкольника	1. Подготовка к школе с позиции здоровьесбережения. 2. Профилактика нарушений осанки. 3. Зрительный режим
4.2. Факторы, определяющие успешность адаптации к школе	1. Причины, осложняющие адаптацию детей к условиям школы. 2. Система вхождения ребенка в новые условия 3. Как помочь ребенку?

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Организационно-педагогические условия

Форма обучения: освоение программы может осуществляться в очной (на площадке образовательного учреждения), очно-заочной (с применением дистанционных образовательных технологий) или заочной форме.

Форма организации освоения программы: мероприятия обучающего и просветительского цикла могут проводиться могут проводиться по группам или индивидуально в очном и очно-заочном режиме и индивидуально в заочном режиме.

Методы просветительской работы. Учитывая специфику получения и восприятия информации современными родителями, в программу включены разнообразные методы просветительской работы:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия

Преимущества: доступность в представлении сложных вопросов, проблемность, связь нового материала с изученным, приведение примеров из практической деятельности, контроль понимания аудиторией основных вопросов темы, активизация слушателей,

развитие интеллекта (памяти и речи); «открытость» усваиваемых знаний, общая заинтересованность в единой теме, возможность привлечь опытных и авторитетных специалистов, построить обсуждение по заранее подготовленным вопросам, возможность подвести итоги и сформулировать выводы, интегрирующие различные мнения. Могут использоваться как в очном, так и в дистанционном формате.

2. Наглядные методы: демонстрация (простые визуальные средства (фотографии, рисунки, иллюстрации, презентации, инфографики)), вебинары, видео-лекции в сети Интернет, видео с практическими действиями.

Преимущества: четкость выражения мысли, показ структуры явления, сочетание объяснения и наглядности, варьирует индуктивное и дедуктивное усвоение знаний, степень самостоятельности и познавательной активности, способы управления познавательным процессом.

3. Практические методы: игра, тренинг, разбор практических ситуаций

Преимущества: моделирование или имитация реальной действительности, операций и действий. Достоинство метода в создании подлинной жизненной обстановки (ситуации); тесной связи теории с практикой; возможности учиться, имитируя поведение других; понимании смысла своей роли; обмене опытом и мнениями, способствующем выработке решения, овладению моделями поведения.

4. Самостоятельная работа. Преимущества: повышает качество теоретических знаний, расширяет кругозор по конкретной теме

Наполняемость группы (очная форма) – 10 человек

Продолжительность одного занятия – 1 час

### **3.2. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих просветительскую работу**

1. Образование:

- Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика".

2. Дополнительное образование:

- курсы повышения квалификации по направлению «Организация психолого-педагогического просвещения/консультирования родителей (законных представителей)

3. Стаж работы

- не менее 3 лет

4. Квалификационная категория

- высшая квалификационная категория

### 3.3. Материально-технические условия

Таблица 2 Примерный перечень оборудования и технических средств обучения

Наименование	Количество
Специализированная мебель и системы хранения	
Секция вешалок/крючков для одежды	1 шт
Скамейка для переодевания	1 шт
Стол	4 шт
Стулья	15 шт
Технические средства	
Многофункциональное устройство/принтер	1 шт
Комплект переносного или стационарного оборудования (проектор с экраном)	1 шт
Компьютер/ноутбук	1 шт

### 3.4. Перечень литературных источников

Перечень литературных источников – приложение 1.

### 3.5 Критерии оценки эффективности реализации программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте 3-7 лет

Критерии	Показатели
Востребованность педагогическим сообществом программ просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте 2-7 лет	- процент положительных отзывов от посетителей открытых мероприятий, посвященных проблемам просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте 2-7 лет - процент транслируемости методических подходов к составлению программ просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте 2-7 лет

Удовлетворенность родителями оказываемыми услугами в сфере просвещения	- процент положительных отзывов родителей не менее 80% - процент снижения у родителей дефицитов представлений в области здоровьесбережения детей 2-7 лет не менее 50%
Дистанционный формат взаимодействия	Наличие электронного ресурса, обеспечивающего поддержку реализации программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте 2-7 лет
Внешний аудит разработанных программ просвещения	Внешние рецензии на разработанные программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте 2-7 лет
Учет психолого-педагогических дефицитов родителей (законных представителей)	Наличие данных опросов родителей (законных представителей) по выявлению психолого-педагогических дефицитов, использование полученных данных при разработке программ просвещения
Технологичность и диалоговость методов просвещения	Сочетаемость традиционных и активных форм обучения Обеспеченность возможностью дистанционной поддержки (специальные программы, локальная сеть, страница на сайте ДОО, группа в социальной сети и др.)

### 3.6 Способы оценки освоения программы

Оценка качественных изменений в знаниях и умениях проводится посредством самоанализа и самооценки (рефлексивный контроль) результатов освоения модулей программы с использованием родительских дневников (приложение 2- 3 к программе).

### 3.7 Дополнительный раздел.

#### Краткая презентация Программы

Краткая презентация программы представлена в приложении 4.

#### Перечень приложений

**Приложение 1 Перечень литературных источников**

**Приложение 2 Родительский дневник от 2 до 3 лет**

**Приложение 3 Родительский дневник от 3 до 5 лет**

**Приложение 4 Родительский дневник от 5 до 7 лет**

**Приложение 5 Краткая презентация Программы**

Утверждено **ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 24 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА**, Моисеева Александра Евграфовна, ЗАВЕДУЮЩИЙ  
31.08.2022 14:45 (MSK), Сертификат №5EDED500CFAD043098946451AD7F7