

ПРИНЯТО

Общим собранием работников  
Образовательного учреждения  
Протокол от 29.08.2018 №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 24  
\_\_\_\_\_ А.Е. Моисеева  
Приказ от 04.09.2018г.№ 48-од

**С учетом мотивированного мнения  
Совета родителей (законных представителей)**

Протокол от 29.08.2018г № 1

### **Положение о рабочей программе педагога**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 24 комбинированного вида Василеостровского района  
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2018

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее Учреждение) и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

1.2. Рабочая программа (далее -Программа) — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей конкретной возрастной группы, основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте дошкольного образовательного учреждения).

## **2 Цели и задачи рабочей программы педагога.**

2.1. Цель Программы: создание условий для построения системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения в возрасте с 2 до 7 лет, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) данной группы.

### **2.2 Задачи Программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающей работы по коррекции отклонений в физическом и психическом развитии, оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении содержания дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

## **3. Функции Программы:**

3.1 Программа является документом, обязательным для исполнения;

3.2 Программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;

3.3 Определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;

3.4Выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

## **4. Технология и сроки разработки рабочей программы.**

2.1. Рабочая программа разрабатывается самостоятельно педагогами и специалистами дошкольного образования по образовательным областям на каждый возраст и на учебный год.

2.2 Воспитатели группы совместно разрабатывают рабочую программу по образовательным областям на определенную возрастную группуи работают по одной рабочей программе

2.3 Специалисты ГБДОУ рабочую программу разрабатывают на каждую возрастную группу и могут объединить в одну программу все возрастные группы.

2.4. Допускается разработка Программы коллективом педагогов методического объединения (творческая группа). Данное решение должно быть принято коллегиально на педагогическом Совете и утверждено приказом заведующего Учреждением.

2.5 Рабочая программа разрабатывается на один учебный год и хранится в методическом кабинете три года после истечения срока ее действия. К рабочей программе имеют доступ все педагогические работники и администрация ГБДОУ

2.6 Рабочая программа рассматривается ежегодно на педагогическом совете ДОУ до 1 сентября.

2.7 Рабочая программа утверждается ежегодно приказом руководителя ГБДОУ № 24

2.8 Рабочая программа до 15 сентября размещается на официальном сайте детского сада.

### **3. Структура рабочей программы.**

3.1. Структура Программы является формой представления образовательных областей как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации образовательного процесса, и включает в себя следующие элементы: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, дополнительный раздел (приложение1)

### **4. Оформление рабочей программы.**

4.1. Текст набирается в редакторе WordforWindows шрифтом TimesNewRoman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Рабочая программа вкладывается в файлы, страницы нумеруются, утверждается подписью руководителя ДОУ и печатью.

4.2. Титульный лист считается первым, не подлежит нумерации, также, как и листы приложения.

4.3. Список литературы строится в любом удобном для автора порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска. Допускается оформление списка литературы по основным разделам образовательной области.

### **5. Утверждение рабочей программы.**

5.1. Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года приказом руководителя Учреждения.

5.2. Рабочая программа рассматривается на педагогическом Совете до 1 сентября учебного года.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, АДАПТИРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ

<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1.1 Пояснительная записка
1.2. Цели и задачи реализации Программы
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
1.4. Принципы построения образовательного процесса детей с ОВЗ
1.5. Особенности развития детей дошкольного возраста с ОВЗ
1.6. Характеристика особенностей детей группы
1.7. Приоритетные направления деятельности
1.8. Планируемые результаты
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1. Содержание образовательной деятельности
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие
2.2.2. Познавательное развитие
2.2.3. Речевое развитие
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие
2.2.5 Физическое развитие
2.2. Организация коррекционной работы
2.3. Система педагогической диагностики
2.4. Формы, методы и средства реализации Программы
2.5. Включение педагогических технологий в педагогический процесс
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (проекты)
<b>III. Организационный раздел</b>
3.1. Психолого – педагогические условия для развития детей
3.2 Организация предметно-пространственной среды
3.3. Материально-техническое оснащение
3.4. Планирование образовательной деятельности
3.5. Режимы дня и двигательной активности
3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия
3.7. Учебно-методический комплект
<b>IV. Дополнительный раздел</b>
4.1. Презентация образовательной программы дошкольного образования
4.2. Приложения

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, АДАПТИРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ)

## УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

<b>1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
<b>1.1.</b> Пояснительная записка
<b>1.2.</b> Цели и задачи реализации рабочей программы
<b>1.3.</b> Принципы и подходы к формированию рабочей программы
<b>1.4.</b> Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся 5-6 лет с функциональными расстройствами зрения и тяжелыми нарушениями речи
<b>1.5.</b> Планируемые результаты освоения рабочей программы
1.5.1. Целевые ориентиры
<b>1.6.</b> Система оценки результатов освоения рабочей программы
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
<b>2.1.</b> Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога
2.1.1. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности
2.1.2. Коррекционная работа с дошкольниками с нарушением зрения
2.1.3. Направление работы учителя-дефектолога
2.1.4. Содержание разделов коррекционной работы
2.1.4.1. Развитие зрительного восприятия детей с ФРЗ
2.1.4.2. Развитие осязания и мелкой моторики
2.1.4.3. Развитие ориентировки в пространстве
2.1.4.4. Развитие социально-бытовой ориентировки
<b>2.2.</b> Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями группы и специалистами детского сада
<b>2.3.</b> Организационно-методическая работа учителя-дефектолога
<b>2.4.</b> Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся
<b>III. Организационный раздел</b>
<b>3.1.</b> Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
<b>3.2.</b> Организация развивающей образовательной предметно-пространственной среды (кабинета)
<b>3.3.</b> Материально-техническое обеспечение
<b>3.4.</b> Планирование коррекционно-образовательной деятельности
<b>3.5.</b> Режим дня и распорядок
<b>3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов</b>
3.7. Перечень литературных источников
<b>IV. Дополнительный раздел</b>
<b>4.1.</b> Краткая презентация рабочей программы

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, АДАПТИРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(с нарушениями зрения и тяжелыми нарушениями речи),

## УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1.1 Пояснительная записка
1.1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.1.3 Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников 5-6 лет с функциональными расстройствами зрения и тяжелыми нарушениями речи
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы
1.2.1 Целевые ориентиры
1.3 Система оценки результатов освоения рабочей программы
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1 Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда
2.1.1 Содержание коррекционно-образовательной работы на год
2.1.2 Интеграция образовательных областей в коррекционно-образовательной работе учителя-логопеда
2.2 Формы, методы, средства реализации рабочей программы
2.3 Включение педагогических технологий в коррекционно-образовательный процесс
2.4 Организация и содержание взаимодействия учителя –логопеда со специалистами и воспитателями группы
2.5 Организация и содержание взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся
2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с функциональными расстройствами зрения и тяжелыми нарушениями речи
3.2 Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды логопедического кабинета
3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы
3.4 Планирование коррекционно-образовательной деятельности
3.5 Режим дня и распорядок
3.6 Учебно-методический комплект
<b>VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
4.1. Презентация рабочей образовательной программы
4.2 Приложения: №1-№9

