

## **ПРИНЯТО**

Решением общего собрания работников  
ГБДОУ детского сада №24  
комбинированного вида  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2020 № 1

## **УТВЕРЖДЕНО**

Заведующим ГБДОУ детским садом №24  
комбинированного вида  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ А. Е. Моисеевой  
Приказ от 01.09.2020 № 54/1-од

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об оказании логопедической помощи в государственном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении детском саду №24 комбинированного вида  
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2020

## 1. Общие положения

1.1 Положение об оказании логопедической помощи в ГБДОУ детском саду №24 Василеостровского района (далее - Положение) регламентирует деятельность государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №24 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения)

1.2 Задачами ГБДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

## 2. Порядок оказания логопедической помощи в ГБДОУ

2.1 Логопедическая помощь оказывается в рамках реализации образовательных программ ГБДОУ:

- ✓ основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.
- ✓ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Логопедическая помощь оказывается учителями-логопедами ГБДОУ согласно заключению ЦПМПК, ТПМПК, рекомендаций ПМПк.

Логопедическая помощь может также оказываться в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2 При оказании логопедической помощи ГБДОУ ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3 Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и №3 к Положению).

- 2.4 Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.
- 2.5 По запросу педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи (в рамках регламента работы ПМПк ГБДОУ №24). В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося. (приложение №4 к Положению).
- 2.6 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПк (ЦПМПк, ТПМПк), ПМПк, с учетом возрастного принципа.
- Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.
- Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.
- Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ГБДОУ.
- 2.7 Логопедические занятия с обучающимися могут проводиться в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах.
- 2.8 Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПк (ЦПМПк, ТПМПк), ПМПк, в соответствии с требованиями СанПиН.
- Рекомендуемое количество логопедических занятий составляет не менее двух раз в неделю.
- 2.9 Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
  - для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.
- 2.10 Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ГБДОУ, графика работы учителя-логопеда.
- 2.11 Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПк (ЦПМПк, ТПМПк), ПМПк и результатов логопедической диагностики.
- 2.12 В случае возникновения трудностей в освоении образовательных программ ГБДОУ, развитии и социальной адаптации по запросу педагогических работников,

родителей (законных представителей) обучающихся проводится работа в рамках деятельности ПМПк ГБДОУ №24.

- 2.13 Логопедические занятия проводятся в помещениях ГБДОУ, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).
- 2.14 На логопедические занятия зачисляются обучающиеся старшего дошкольного возраста, имеющие на 1 сентября текущего учебного года возраст не менее 5 лет, с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое нарушение речи) на основании рекомендаций ПМПк (ЦПМПк, ТПМПк), рекомендаций ПМПк ГБДОУ №24.
- 2.15 Для обучающихся младше-среднего дошкольного возраста (детей 3-4 лет), имеющих речевые нарушения или высокий риск возникновения нарушений устной речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, и их родителей (законных представителей) осуществляется практико-ориентированная консультативная помощь учителя-логопеда.
- 2.16 В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.
- 2.17 Консультативная деятельность учителей-логопедов заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ГБДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- действующего консультационного центра для родителей (законных представителей);
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ГБДОУ;
- информационных стендов.

Консультативная деятельность учителя-логопеда может осуществляться с помощью ИКТ, с использованием дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов.

### **3. Заключительное положение**

- 3.1 Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем ГБДОУ и действует до принятия нового Положения.

## Приложение № 1

к положению об оказании логопедической помощи в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №24 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

### Основная документация учителя-логопеда:

1. Рабочая программа учителя-логопеда.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Список обучающихся на учебный год.
4. Список обучающихся по подгруппам.
5. График работы учителя-логопеда на учебный год.
6. Расписание коррекционных занятий учителя-логопеда на учебный год.
7. Речевая карта обучающегося, получающего логопедическую помощь.
8. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.
9. Документ (журнал/тетрадь) учёта посещаемости логопедических занятий.
10. Журнал (тетрадь) индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей).
11. Копия заключения ПМПК (ЦПМПК и (или) ТПМПК).
12. Перспективный план организационно-методической работы учителя-логопеда на учебный год.
13. Перспективный план организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) на учебный год.
14. Отчётная документация по результатам логопедической работы (аналитические справки по итогам проведения логопедического обследования обучающихся, годовой отчёт о проделанной работе и др.)

**Приложение № 2**

к положению об оказании логопедической помощи в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №24 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Заведующему ГБДОУ детским садом №24  
Василеостровского района  
Моисеевой А.Е.

от \_\_\_\_\_

**Согласие родителя (законного представителя)  
обучающегося на проведение  
логопедической диагностики обучающегося**

Я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_  
*(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)*

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

**Приложение № 3**

к положению об оказании логопедической помощи в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №24 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Заведующему ГБДОУ детским садом №24  
Василеостровского района  
Моисеевой А.Е.

от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

**Заявление**

Я, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем  
(законным представителем) \_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)*

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда \_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть).*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
/\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

к положению об оказании логопедической помощи в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №24 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

## Педагогическая характеристика на обучающегося (ФИО, дата рождения, ГБДОУ, группа)

### **Общие сведения:**

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.;
- факты, способные повлиять на поведение ребенка (в ДОУ): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины, межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

### **Информация об условиях и результатах образования ребенка в ДОУ:**

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).
2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).
3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.



4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации.
5. Динамика освоения программного материала:
  - достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): динамика фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная.
6. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).
7. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).
8. Проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
  - негативизм (делает наоборот);
  - сквернословие;
  - дезадаптивные черты личности (конкретизировать),(проявления злости к окружающим т.п.);
  - отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед, принявший обращение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Результат обращения: \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Приложение № 5

к положению об оказании логопедической помощи в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №24 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

### **Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий**

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется использовать приём зонирования, который делает пространство помещения узнаваемым, а значит безопасным и комфортным для обучающихся с нарушением зрения и речи. Рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся. Рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических, речевых и зрительных потребностей обучающихся.

Рекомендуется использовать для логопедических занятий хорошо освещенное помещение, оборудованное приборами дополнительного освещения в зоне коррекционно-развивающих занятий (над настенным зеркалом, маркерной доской, коврового графа и др.), учитывая особые потребности обучающихся с нарушением зрения.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.