

Рекомендации учителя-дефектолога (тифлопедагога) для «Службы ранней помощи»

Уважаемые родители, дома, играя с детьми, вы можете решать сразу несколько задач – общение с детьми и их развитие.

Перед началом занятий ознакомьтесь, пожалуйста, с рекомендациями проведения занятий с детьми с нарушением зрения.

⑩ Чтобы заинтересовать ребенка, нужно специально организовать процесс. Любое действие должно принимать игровую форму, быть объединено одним сюжетом.

⑩ В случаях отказа ребёнка от выполнения предложенного задания не стоит заставлять его. Надо настроить ребёнка, постепенно подвести к этому. Чтобы заинтересовать ребёнка, необходимо создать игровую ситуацию. Для этого рекомендуем использовать хорошо знакомые детям игрушки (мишку, куклу, зайчика). Например: «Мишка тоже будет делать с нами», «Кукла будет смотреть, как мы делаем», «Зайчик поиграет вместе с нами» и т.д. Использование родителями в обучении ребёнка его любимых игрушек создаёт положительный эмоциональный настрой, активизирует действия ребёнка.

⑩ Чтобы занятие прошло с большей пользой, не выполняйте задание за ребенка, если ребёнок может выполнить его сам, дайте ему такую возможность.

- Не затягивайте игру. В тот момент, когда вы замечаете, что внимание и интерес ребёнка начинает угасать заканчивайте занятие, при этом старайтесь заинтересовать ребёнка и закончить последнее действие до конца. Таким образом, игра не надоест ребёнку, с ней не будет связано негативных эмоций.

- Постоянно стимулируйте речь ребёнка, просите его повторить. Используйте стихотворную форму, потешки. Потешки просты, кратки, что помогает их быстро запомнить. Детей привлекает их звучность напевность, повторяемость.

- Больше разговаривайте со своим ребёнком, рассказывайте ему о том, что вы в данный момент делаете. Следите за тем, чтобы каждое ваше слово было

связано с каким-то предметом, действием или явлением окружающей действительности, которые вы можете наглядно продемонстрировать ребёнку. Например, называя предметы домашнего обихода, надо давать их ребёнку в руки для обследования, показать для чего он предназначен.

- Когда вы впервые показываете ребёнку какие-то действия, используйте приём «рука в руке»: положите свои руки поверх его рук. Ребёнок касается предмета, а ваши руки направляют его действия. Как только вы увидите, что у него начало немного получаться, вы можете ослабить свой контроль и уменьшить поддержку, или полностью убрав руки, или переместив их на уровень запястий или предплечий ребёнка. Так он будет ощущать, что вы рядом и готовы оказать помощь, если понадобится.

- Если у ребёнка сходящееся косоглазие используйте подставки и по возможности предлагайте ребёнку выполнять задания на вертикальной поверхности (рассматривайте картинки на подставке, используйте магнитные доски).

- Если у ребёнка расходящееся косоглазие предлагайте выполнять задания на горизонтальной поверхности.

- Позвольте себе ошибиться и дайте ребёнку возможность обнаружить вашу ошибку. Это даст ребёнку возможность стать более уверенным в себе и своих силах.

- Родители должны понять, что, в отличие от нормально видящих сверстников, ребёнок с нарушением зрения не может овладеть многими навыками спонтанно, т.е. самостоятельно, без участия взрослых. Его возможности в подражании ограничены. Поэтому, чтобы научить маленького ребёнка с нарушением зрения играть с какой-то игрушкой, родителям следует сначала вместе с ним обследовать эту игрушку (с помощью зрения, осязания и др. анализаторов), показать ребёнку основные части игрушки, познакомить с тем, какие действия можно с ними производить. И только в результате повторений, после нескольких совместных игр с мамой или с кем-то из других взрослых

ребёнок овладевает необходимыми действиями, позволяющими ему играть самостоятельно.

- Учите своего малыша обследовать окружающие предметы не только с помощью зрения, но и осязания (т.е. на ощупь). Делается это так. Возьмите руки ребёнка в свои и проведите их по предмету (например, это стул) сверху вниз. Проговаривайте: «Это стул. А это у стула спинка, это – сидение, это – ножки стула. Давай, посчитаем, сколько их». Направляйте своими руками руки ребёнка при обследовании частей стула.

- Помните ребёнку необходима ваша поддержка его действий поощрительными, ласковыми словами, положительная оценка того, что он делает: «Какой ты молодец, быстро разделся!», «Ты очень старался, молодец!», «Как красиво ты поставил игрушки!» и т.п. Это поможет ребёнку успешно выполнить то, что вы от него требуете.

- Не предлагайте ребёнку сразу все задания из рекомендаций. Разделите их на несколько дней. Повторите каждое задания несколько раз.

- Длительность одного занятия с детьми с нарушением зрения раннего возраста не должно превышать 10 минут.

Знакомство с формой: куб, шар.

1. Знакомство с шаром.

Оборудование: мешочек, шарик, горка.

Спрячьте в мешочек (коробочку, ведёрко) шарик. Скажите ребёнку, что внутри что-то лежит. Предложите самостоятельно достать предмет.

Назовите форму: «Это шарик». Если ребёнок разговаривает, попросите его повторить название формы.

Рассмотрите с ребёнком шарик: он круглый, катится. Покатайте шарик друг другу. Сделайте горку и прокатите шарик с горки. Он катится!

2. Знакомство с кубом.

Оборудование: мешочек, кубик, горка.

Положите в мешочек кубик. Предложите ребёнку достать фигуру. Назовите — это кубик. Обследуйте кубик, прикасайтесь пальчиком ребёнка к каждому уголку «Уголок, уголок, у кубика много уголков».

Поставьте кубик на горку, попробуйте прокатить.

«Кубик я в руках кручу,

покатать его хочу,

Кубик не катается,

Уголками упирается.»

Попробуйте прокатить шарик: «Шарик катится у него нет уголков».

3. Дифференцировка шара и куба.



Оборудование: 2 коробочки (либо другие ёмкости: круглая и квадратная); ёмкость с фасолью, несколько кубиков и шариков.



Рассмотрите с ребёнком коробочки. Возьмите коробочку круглой формы, проведите вместе с ребёнком по верхнему краю пальчиком, скажите, что уголков на этой коробочке нет.

Возьмите коробочку квадратной формы, найдите с ребёнком уголки, потрогайте их.

Возьмите ёмкость и насытите туда фасоль (или другую крупу) .Спрячьте в фасоль несколько кубиков и шариков. Предложите ребёнку найти в фасоли форму. Отпускайте обе руки в фасоль, если ребёнок боится или использует только одну руку, используйте приём «Рука в руку» описанный в рекомендациях.

Шарики складывайте в коробочку круглую (объясните ребёнку, что у коробочки нет уголков и у шарика нет уголков — значит это домик для шариков)

Кубики складывайте в квадратную коробочку (у кубика есть уголки и у коробочки есть уголки — значит это домик для кубиков).



После того, как закончили игру. Спрячьте с ребёнком кубики и шарики обратно в фасоль.

Если ребёнок никогда не играл с фасолью, предложите сначала ему фасоль без фигур. Дайте время рассмотреть, потрогать.

4.Игра «Прятки»

После того, как ребёнок запомнил фигуры шарик и кубики. Предложите ему в комнате найти игрушки похожие на шар (например: мячик). Поиграйте с

мячиков, покатайте его друг другу. Спрячьте мячик и предложите ребёнку найти его в комнате.

Затем тоже самое сделайте с кубиком. Можете спрятать несколько кубиков в комнате (так, чтобы их было видно). После того, как ребёнок нашёл все кубики. Постройте с ним башню.

5. Игра «Чудесный мешочек».

Перед началом игры обязательно рассмотрите шарик и кубик, напомните ребёнку основные признаки каждой фигуры.

Спрячьте в мешочек шарик и кубик. Попросите ребёнка потрогать фигуры (двумя руками!) и достать шарик/кубик (на ощупь). Поиграйте в игру несколько раз.

6. Пальчиковая гимнастика с массажным мячиком.

Если такого мячика нет, используйте обычный маленький мячик, клубочек. Но советуем приобрести и использовать массажные мячики (су-джок), так как они воздействуют на активные точки, расположенные на кистях рук, тем самым способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц, оказывая стимулирующее влияние на развитие ребенка.

Упражнение выполняется сначала одной рукой, потом другой. Движения шарика выполняются в соответствии с текстом.

Я мячом круги катаю, (поставить шарик на стол, покатайте по кругу)

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку,

Будто я сметаю крошку.

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка.

Каждым пальцем мяч прижму,



И другой рукой начну.