

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 24 Василеостровского района)

ПРИНЯТА на Педагогическом совете  
Образовательного учреждения  
(протокол №1 от «29» августа 2023)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 24  
Василеостровского района  
Моисеевой А.Е.  
№ 41-од от «29» августа 2023

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ И РЕЧИ)  
ДЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ 5-6 ЛЕТ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Учитель-дефектолог, тифлопедагог Бехтерева Л.Н..

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учителя-дефектолога для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения и речи) для дошкольной группы 5-6 лет, реализуемая в старших группах №3 «Теремок» компенсирующей направленности

ОГЛАВЛЕНИЕ	СТРАНИЦА
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи Программы	4
1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении и обязательной части Программы.	6
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.5 Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками	6
1.6 Система педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми с функциональными расстройствами зрения и тяжелыми нарушениями речи	23
2.1.1 Направления работы учителя-дефектолога	24
2.1.2 Содержание разделов коррекционной работы с детьми с нарушением зрения и ТНР.	25
2.1.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	31
2.1.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы для детей с нарушением зрения и ТНР.	38
2.2 Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками сопровождения	38
2.2.1 Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитанниками групп	38
2.2.2 Взаимодействие учителя – дефектолога(тифлопедагога) с воспитателями и специалистами групп.	38
2.2.3 Взаимодействие учителя-дефектолога (тифлопедагога) с родителями (законными представителями)	39
2.3 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группах	39
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40

3.1. Организация коррекционно-образовательной деятельности	40
3.1.1 Образовательная нагрузка	40
3.1.2 Формы коррекционно-образовательной деятельности	40
3.1.3 Режим и распорядок дня в группе	40
3.1.4 График работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)	41
3.1.5 Циклограмма учителя-дефектолога(тифлопедагога)	41
3.1.6 Годовой план работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)	42
3.2 Условия реализации Программы	42
3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	42
3.2.2 Инфраструктурный лист кабинета учителя-дефектолога	48
3.2.3 Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	49
<b>ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ</b>	
Приложение № 1 Диагностический материал по обследованию зрительного восприятия детей 6-7 (8)лет	
Приложение №2 Коррекционные занятия представлены в календарном планировании коррекционной работы по развитию зрительного восприятия детей 6-7(8) лет с нарушением зрения и ТНР	
Приложение №3 Формы индивидуальной работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) по развитию зрительного восприятия у детей 6-7 лет с ФРЗ	
Приложение №4 Коррекционные задачи по пяти направлениям образовательных областей для детей с ОВЗ 6-7(8) лет группы №8	
Приложение №5 Коррекционно-образовательная деятельность на основе тематической модели года.	
Приложении №6 План взаимодействия с семьями обучающихся.	
Приложение №7 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год см	
Приложение №8 График работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)	
Приложение№9 Годовой план работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)	
Приложение №10 Инфраструктурный лист кабинета учителя-дефектолога (тифлопедагога)	
Приложение №11Методическое обеспечение коррекционно-	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **I.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа учителей-дефектологов (тифлопедагога) Бехтеревой Л.Н. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения и речи) для дошкольной группы 5-6 лет, реализуемая в подготовительной группе №3 «Геремок» компенсирующей направленности, разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения и тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детского сада № 24 Василеостровского района), утвержденной приказом № 41 -од от 29.08.2023 г.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы, которые имеются в образовательной организации, подходы к педагогической диагностике, достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативной, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

В содержательный раздел Программы входит план воспитательной работы, написанный на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения и тяжелыми нарушениями речи) .

Организационный раздел Программы включает описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) кабинета, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня, график работы, циклограмма, годовой план учителя-дефектолога (тифлопедагога.).

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, которое осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <http://ds24.voadm.gov.spb.ru/index/obrazovanie/0-145>

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Рабочая программа разработана для осуществления зрительной коррекции обучающихся (косоглазие, амблиопия ) от 5-ти до 6-ми лет на основе городского психолого-медико-педагогического заключения.

Образовательную деятельность осуществляет учитель-дефектолог (тифлопедагога). Материалы программы могут быть использованы в диагностических и практических целях для работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ - нарушениями зрения и тяжелыми нарушениями

речи. В Программе комплексно представлено содержание дошкольного образования воспитанников с ОВЗ, реализуемого в образовательных областях, обеспечивающих развитие личности, мотивацию и способности детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса детей 5-6 лет с ФРЗ (с функциональными расстройствами зрения).

Рабочая программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ФРЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Рабочая программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, а также на коррекцию и компенсацию нарушений в разных сферах жизнедеятельности детей с нарушениями зрения, выявления и развития резервных возможностей и компенсаторных механизмов у каждого ребенка.

Рабочая программа опирается на использование специальных методов, специальных методических пособий и дидактических материалов для детей 5-6 лет с нарушением зрения и тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа также реализуется: в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует ранее полученные знания и умения; в самостоятельной игровой деятельности, где ребенок может выбрать развивающие игры и упражнения по интересам, взаимодействуя со сверстниками на равноправных позициях, совместно решать проблемные ситуации, в том числе и в речевом плане и др.; при взаимодействии с семьями детей с ОВЗ.

Рабочая программа обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития и учитывает особые образовательные потребности детей 5-6 лет с функциональными расстройствами зрения и тяжелыми нарушениями речи.

## **1.2 Цель и задачи Программы**

*Целью* Программы является «является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья» [ФАОП ДО, 10.1].

Цель Программы достигается через решение следующих *задач*:

реализация содержания адаптированной основной образовательной программы [ФАОП ДО, 10.2];

коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ [ФАОП ДО, 10.2];

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия [ФАОП ДО, 10.2];;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса [ФАОП ДО, 10.2];

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром [ФАОП ДО, 10.2];

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества [ФАОП ДО, 10.2];

формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности[ФАОП ДО, 10.2];

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ[ФАОП ДО, 10.2];

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ[ФАОП ДО, 10.2];

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования[ФАОП ДО, 10.2].

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Таблица №1 Выбранные парциальные программы, методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту, способствующие решению задач

Номер задачи	Парциальные программы	Методические материалы и научно-практические материалы
1	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения.  / Л.Б. Баряевой, А.М. Витковской, С.Г.Генкина и др.; Под ред. Н.Н. Яковлевой А.М. Витковской. – СПб., 2015.	
2	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.	

#### **Цели и задачи выбранных парциальных программ:**

***Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения. / Л.Б. Баряевой, А.М. Витковской, С.Г. Генкина и др.; Под ред. Н.Н. Яковлевой А.М. Витковской. – СПб., 2015.***

**Цель Программы:** организация условий развития ребенка с нарушением зрения, позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Основные задачи Программы:

- Создание благоприятных условий развития детей с нарушением зрения в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушением зрения;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

*Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.*

**Цель Программы:** проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи «Программы»:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный процесс.

### 1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении и обязательной части Программы

Таблица 2 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе			
ФГОС ДО	Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей		

	каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

### **Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной программы для детей с нарушением зрения:**

Особенности развития детей с нарушениями зрения, наличие у них особых образовательных потребностей и необходимость их удовлетворения образовательной средой актуализируют следующие принципы построения адаптированной программы:

1. Учитывая и опираясь на принцип возрастной адекватности образования, реализуемый в деятельности педагога с нормально видящими дошкольниками и ориентирующий на подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, в разработке адаптированной программы для детей с нарушениями зрения следует придерживаться принципа учета этапов онтогенетического развития, закономерностей поэтапного становления ведущих видов деятельности. Такой подход предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования слепых детей с учетом несовпадения их темпа развития возрастным возможностям. Важно вовлекать ребенка с нарушениями зрения в разнообразные виды деятельности, содержание которых доступно и актуально на данном этапе для его самостоятельности и активности с учетом социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития. Это выступает условием развития у ребенка новообразований психической деятельности и достижения готовности к освоению нового вида ведущей деятельности, нового уровня освоенных деятельностей и новых видов деятельностей.

2. Рабочая программа сочетает принципы научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей



развития детей с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками данной категории воспитанников. Адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих взрослых с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

3. Полнота содержания и интеграция образовательной и коррекционно-развивающей (Программа коррекционной работы) деятельности Организации. Образовательная деятельность и коррекционно-развивающая деятельность, осуществляемая специалистами в рамках коррекционной работы, взаимосвязаны: содержание каждой образовательной области имеет коррекционно-компенсаторную направленность, предметное содержание образовательных областей учитывается и частично реализуется в рамках коррекционной работы. Рабочая программа для детей с нарушениями зрения в своих составляющих, в т. ч. в содержании образовательной деятельности в пяти образовательных областях, ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей дошкольников со зрительной депривацией.

Придание содержанию образовательных областей коррекционно-компенсаторной направленности с удовлетворением у ребенка с нарушениями зрения особых образовательных потребностей и ее реализация в тесной связи с коррекционной работой специалиста создают условия личностного развития дошкольников с нарушениями зрения с достижением ими интегративных характеристик, обозначенных ФГОС ДО, на уровне индивидуально-типологических возможностей и возрастных возможностей.

Под коррекционно-компенсаторной направленностью образовательной области понимается ее особое, кроме общеобразовательного, значение для развития дошкольника со зрительной депривацией и преодоление им трудностей развития, появление которых обусловлено негативным влиянием (прямым или опосредованным) отсутствия или нарушения зрения. Адаптированная программа обозначает для каждой образовательной области целевые коррекционно-компенсаторные установки, отражающие целеполагающее значение области для личностного развития детей с нарушениями зрения и определяет специальные направления педагогической деятельности с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области – специальное содержание образовательной деятельности, учитывающее особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.

***Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:***

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **Принципы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

(представлены принципы, подходы и отличительные особенности формирования ООП ДОО (п. 1.4; п. 1.6; п. 2.11.3 ФГОС ДО) Принципы, дополняющие представленные в инвариантной части Программы. (п.1.4; п.1.6; п.2.11.3 ФГОС ДО):

Пространство детской реализации.

Принцип сквозного содержания детских представлений

. Принцип событийности.

Принцип общественной направленности воспитания и обучения,

Принцип народности

Принципы, дополняющие представленные в инвариантной части Программы, на основе специфики образовательной организации: }

Принцип социального взаимодействия }

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. }

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. }

Принцип динамического развития образовательной модели.

### **1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

## Особенности развития и особенные образовательные потребности дошкольников 5-6 лет с нарушением зрения

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабозрением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с ОВЗ сохранна на каждый глаз другая базовая функция - поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабозрящими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень - острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень - острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень - острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень - острота зрения от 0,04 и ниже.

Для детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия - осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохраненных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта - единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения - повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения - развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью данных воспитанников выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев - «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия - стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабозрящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно

накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для детей с функциональными расстройствами зрения выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с ОВЗ в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с ОВЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ОВЗ с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности - отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере - отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере - недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

#### **Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.**

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т.е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорноперцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что

обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии - гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

**Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения** выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

**Особенностями познавательного развития дошкольников с нарушением зрения** выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

**Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения** выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности

чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи - расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

**Особенностями физического развития детей с нарушением зрения** выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) - несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа),

неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

**Особенностями художественно-эстетического развития детей с ОВЗ** выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с нарушением зрения имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

**К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:**

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;
- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;
- бедность чувственного опыта;

- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- некоторые трудности развития свойств восприятия;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

**Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:**

- сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;
- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

**К особым образовательным потребностям дошкольников с нарушением зрения относятся потребности:**

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях нарушением зрения, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;
- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптофизических характеристик визуально воспринимаемого материала;
- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;
- накапливании позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;
- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего ребенком с нарушением зрения;
- развитии умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;
- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;
- предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;
- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;
- раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с ОВЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;
- раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельности по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;
- организации жизнедеятельности в ДОО, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психо-эмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;
- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;
- поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Краткая характеристика группы**

Зрительная характеристика группы

В средней группе обеспечивается воспитание, обучение и коррекция зрительной депривацией от 4 до 5 лет.

Списочный состав группы: 15 человек: 8 девочек, 7 мальчиков.

Острота зрения (на лучше видящем глазу с коррекцией) 0,5 – 0,8 - 14 детей

В группе дети имеют следующие зрительные диагнозы:

- ✓ Сходящееся косоглазие - 3 детей
- ✓ Расходящееся косоглазие - 4 детей
- ✓ Гиперметропия - 2 детей: Слабой степени - 1 ребенок



Высокой степени - 1 ребенок

- ✓ Гиперметропический астигматизм - 5 детей
- ✓ Амблиопия: Слабой степени - 1 ребенок  
Высокой степени - 1 ребенок
- ✓ Миопия: Высокой степени - 1 ребенок
- ✓ Миопический астигматизм – 1 ребенок
- ✓ Артифакция – 1 ребенок
- ✓ Анизометропия – 1 ребенок
- ✓ Дисплазия макулярной зоны – 1 ребенок
- ✓ Ретинопатия недоношенных – 1 ребенок

Часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

***Речевой статус группы:***

Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи. III уровень речевого развития	14 человек
--	------------

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий – у 4 детей.

**Дети с неврологическим статусом:**

(ПЭП, ММД, с-м гипервозбудимости, дефицит внимания, пирамидальная недостаточность, вегетативная дисфункция, астенический с-м и др.) Имеют 6 детей

Дети, имеющие ортопедические нарушения: (плоско-вальгусные стопы) - 2 ребенка

Дети, наблюдающиеся у отоларинголога: (аденоиды и др.) 2 ребенка

**1.5 Планируемые результаты освоения/реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

## **Планируемые результаты освоения программы в соответствии с результатами представленными в ФГОС ДО и в тексте примерной основной образовательной программы ДО: 5-6 лет (п. 2.1; п. 4.2; п. 4.6 ФГОС ДО)**

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступным для него способом. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свою дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости

профессий родителей. Устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

### **Обучающиеся с ТНР.**

Ребенок:

обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;  
усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;  
употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;  
умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;  
умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);  
правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;  
умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;  
умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;  
составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы;  
осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;  
владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;  
владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;  
осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);  
умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;  
знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;  
правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);  
воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);

отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

## **Познавательное развитие**

Ребенок:

обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;

выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию);

самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не

владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

## **Речевое развитие**

Ребенок:

самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);  
правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;  
грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;  
владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;  
использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;  
объясняет значения знакомых многозначных слов;  
пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;  
пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;  
выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;  
отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;  
обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);  
владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);  
знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;  
понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);  
умеет определять умысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;  
эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;  
проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;  
имеет элементарные представления о видах искусства;  
воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;  
сопереживает персонажам художественных произведений.

#### **Физическое развитие**

Ребенок:

выполняет основные виды движений и упражнения по его весной инструкции взрослых;  
выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;  
выполняет разные виды бега;  
сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;  
осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;  
знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;  
знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)  
В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.  
Умения и навыки выпускника детского сада

## Психологические особенности детей дошкольного возраста

**Таблица 3 Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушением зрения и ТНР**

Показатели	5-6 лет
Мышление	Наглядно-образное, начало Формирования образно-схематического мышления
Речь	Формирование планирующей функции речи
Произвольность познавательных процессов	Развитие целенаправленного запоминания
Физиологическая чувствительность	Уменьшение чувствительности к дискомфорту
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Способ познания	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Отношения со сверстником	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении
Отношения со взрослыми	Источник информации, собеседник
Эмоции	Преобладание оптимистического настроения

Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов; Длительные игровые действия
----------------------	--

### **1.6 Система педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения достижений**

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Наряду с этим, реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с нарушением зрения и тяжелыми нарушениями речи и т, динамики их образовательных достижений.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой:

- педагогические наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении,
- педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации
- анализ продуктов детской деятельности.

Все данные фиксируются в карте развития ребенка с нарушением зрения и тяжелыми нарушениями речи .

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

В соответствии с п.3.2.3, п.п.4-1-4.6 ФГОС ДО в ООП разработан инструментарий для проведения педагогической диагностики (систему оценки результатов) (п.3.2.3., п п . 4.1-4.6 ФГОС ДО). Методика диагностики зрительного восприятия разработана педагогическим коллективом ГБДОУ детский сад №24 и утверждена приказом 43-од от 29.08.2018 года.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы учителя дефектолога (тифлопедагога) с детьми с нарушением зрения и ТНР**

Коррекционная работа пронизывает весь образовательный процесс ДОУ. Ведущая роль принадлежит учителю дефектологу, который координирует и направляет коррекционную деятельность всех педагогов ДОУ. В общем коррекционно-педагогическом процессе, осуществляемом в группах для детей с нарушением зрения, специальные коррекционные занятия играют роль пропедевтики - подготовки детей к различным видам деятельности. Дефектолог решает также задачу снятия психоэмоционального напряжения, связанного с отрицательным влиянием на психику детей аппаратного лечения.

Важным разделом коррекционной работы является осуществление квалифицированной коррекции зрительных нарушений у детей 6-7 лет с ОВЗ

*Содержание коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психофизическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

*Коррекционная работа обеспечивает:*

- проведение индивидуальной и подгрупповой работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

### **2.1.1 Направление работы учителя-дефектолога(тифлопедагога)**

- Диагностика детей.
- Коррекционно-педагогическая работа в ходе образовательного процесса.
- Организационно-методическая работа.
- Работа с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение.

#### **Диагностика детей**

Готовность ребенка к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности коррекции и компенсации зрительной недостаточности дефектолог определяет в процессе обследования. При проведении обследования дефектолог имеет возможность увидеть трудности, мешающие ребенку в овладении познавательной деятельностью, проанализировать их причины. Все эти данные позволяют дефектологу понять, на что опираться в коррекционном обучении, определить степень и характер необходимой помощи, наметить основные задачи обучения.

В начале учебного года проводится педагогическая диагностика уровня развития зрительного восприятия, которая включает в себя следующие разделы:

изучение восприятия цвета; формы; величины; ориентировки в пространстве; предметных представлений; конструктивных способностей; исследование восприятия сюжетной картины, а также уровень развития психических процессов и моторики.

Полученные результаты позволяют определить уровень развития зрительного восприятия, распределить детей по подгруппам для осуществления дальнейшей коррекционно-образовательной работы и выявить детей, нуждающихся в индивидуальном маршруте.

Под педагогической диагностикой уровня развития зрительного восприятия понимается специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием зрительного восприятия ребенка с помощью относительно стабильных стандартных показателей (критериев оценок),



отображающих приоритетную причинную зависимость.

**Цель:** Изучить уровни развития зрительного восприятия у обучающихся с целью реализации рабочей программы.

**Периодичность педагогической диагностики,** установленная образовательной организацией, предусматривает проведение 3 раза в течение учебного года:

- ^ *диагностика* на начало учебного года (сентябрь) - определяются потребности в коррекционной работе для каждого из воспитанников;
- ^ *контрольный срез* (середина учебного года (январь)) - определяются достижения воспитанников, находящихся в зоне риска;
- ^ *диагностика* на конец учебного года (май) — подводится итог по динамики или стабилизации развития зрительного восприятия воспитанника за этот учебный год.

Дети с *высоким уровнем* развития зрительного восприятия нуждаются в совершенствовании имеющихся навыков.

Дети с *выше-средним, средним и ниже среднего* уровнями развития зрительного восприятия нуждаются в коррекции и развитии имеющихся навыков.

Дети с *низким уровнем* развития зрительного восприятия нуждаются в формировании необходимых навыков и относятся к группе риска.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Карте развития зрительного восприятия ребенка с нарушением зрения» на каждого ребенка и определяется уровень развития каждого ребенка, исходя из критериев, представленных ниже, дети распределяются по подгруппам для проведения коррекционно-педагогической работы.

В дальнейшем по результатам мониторинга проводится психолого-медико-педагогический консилиум.

В конце учебного года дефектолог анализирует и обобщает данные всех проведенных обследований. Так он получает возможность проследить динамику развития ребёнка в процессе коррекционного обучения.

Диагностический материал по обследованию зрительного восприятия детей 5-6 лет представлен в **Приложении № 1**

### **Проведение учителем дефектологом специальных коррекционных занятий**

На основании полученных о детях данных, дефектолог комплектует их в подгруппы для коррекционных занятий с учетом возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

**Коррекционные занятия представлены в календарном планировании коррекционной работы по развитию зрительного восприятия детей 5-6 лет с нарушением зрения и с ТНР**  
**Приложения 2**

Особый вид индивидуальных коррекционных занятий дефектолога - подготовка детей к

проверке остроты зрения, определению характера зрения, к лечению на ортоптических аппаратах. Эти занятия дефектолог планирует, опираясь на рекомендации врача - офтальмолога. Дефектолог учитывает, какие навыки необходимо сформировать у детей, чтобы они могли успешно действовать на том или ином аппарате. Следует отметить, что по заданиям дефектолога воспитатели групп также проводят с детьми специальные игры и упражнения, направленные на подготовку к участию в лечебно-восстановительном процессе и на закрепление результатов лечения зрения.

Также, индивидуальные занятия проводятся с детьми, которые нуждаются в дидактических упражнениях для усвоения, или коррекции умений, навыков, зрительных функций, речевых дефектов и других отклонений в общем развитии.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером зрительного нарушения, индивидуальными психофизическими особенностями детей и составляет 2-3 раза в неделю.

## **Формы индивидуальной работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у детей 5-6 лет с нарушением зрения и слотри**

### **Приложение 3**

#### **2.1.2 Содержание разделов коррекционной работы с нарушением зрения и ТНР**

##### **Коррекционная работа с дошкольниками с нарушением зрения**

**Целью работы является:** воспитание, лечение, возможное восстановление и развитие нарушенных функций зрения, а также подготовка слабовидящих детей к школьному обучению.

Задачи:

- Сохранять и укреплять здоровье детей;
- Создать условия для всестороннего развития детей с нарушением зрения;
- Обогащать социальный опыт детей с ОВЗ;
- Сформировать общую культуру, интеллектуальные и личностные качества, предпосылки учебной деятельности;

##### **Особенности образовательного процесса детей дошкольного возраста с нарушением зрения**

Особенности развития детей с нарушениями зрения требуют особенного режима обучения: быстрый темп психологического развития; хрупкость и ранимость организма; процессы возбуждения преобладают над торможением; мышление носит конкретный характер, наглядно-действенное, наглядно-образное; закладываются основы личности ребенка.

Процесс обучения и воспитания в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения помимо общих задач развития дошкольника решает и специальные, связанные с исправлением дефекта развития детей. Коррекционная работа осуществляется по двум направлениям: коррекционно-педагогическая деятельность, лечебно-восстановительная деятельность. Коррекционно-педагогическая работа имеет комплексный характер и направлена на расширение знаний и представлений об окружающем мире, развитие познавательной деятельности на основе полисенсорного восприятия - зрительного, слухового, осязательного, тактильного. При этом важно, даже при выраженных дефектах зрения, обязательно использовать в познании окружающего мира остаточное зрение, учить ребенка его использовать в повседневной деятельности. Развитие зрительного восприятия проводится в комплексе с развитием всех познавательных психических процессов. Важным условием педагогической коррекционной работы является ее сочетание с медицинскими мероприятиями, необходим ранний и правильный подбор очков, динамическое наблюдение за состоянием зрения и систематическое лечение. В детском саду организовано лечение на специальных аппаратах, дети регулярно осматриваются врачом-офтальмологом. Специальное образование дошкольников с нарушенным зрением осуществляется с учетом требований лечебно-восстановительной работы. Предъявляются особые требования к освещенности, к организации режима с максимальным использованием дневного света. В ходе коррекционной работы педагоги используют перечень зрительных нагрузок, рекомендуемых для детей дошкольного возраста.

Зрительные нагрузки подбираются педагогами так, чтобы они одновременно удовлетворяли лечебно-офтальмологическим и педагогическим требованиям, то есть вызывали у детей интерес к занятиям и способствовали решению конкретных лечебных задач. Например, для лучшего восприятия предметных и сюжетных картинок детьми с низкой остротой зрения (до 0,3-0,4) специально подбираются оптимальные хроматические и ахроматические соотношения изображаемых предметов и их частей.

При планировании коррекционно-восстановительных занятий учитывается функциональная мобильность сетчатки (повышение ее цветочувствительности в дневные часы и светочувствительности - в утренние и вечерние часы).

Зрительные нагрузки назначаются врачом-офтальмологом с учетом возраста, степени амблиопии и вида фиксации. Офтальмологические осмотры с целью подтверждения или переназначения зрительных нагрузок проводят один раз в две недели.

**Таблица № 4 Зрительные режимы детей 5-6 лет**

Острота зрения		0,4 – 1,0		
Зрительная нагрузка		№ 5	№ 6	№ 7
Вид косоглазия		Сходящееся	Расходящееся	Нет косоглазия
Характеристика учебно-наглядных пособий	Цвета	Яркие, Преимущественно контрастные	Яркие, Преимущественно контрастные	Разнообразные
	Размеры	Менее 2-х см, разнообразные	Разнообразные	Разнообразные
	Формы	Разнообразные объемные + плоскостные	Разнообразные, преимущественно объемные	Разнообразные, Преим-но объемные

Основные требования к организации коррекционно-педагогической работы для детей с нарушением зрения:

-широкое применение наглядности, адаптируемой к условиям восприятия (зрительного или осязательного);

-использование оптических средств коррекции зрительного восприятия;

-проведение специальной работы по ознакомлению с окружающим миром (экскурсии, наблюдения) при регулирующей роли речи как средства компенсации слепоты и слабовидения;

-развитие предметно-практических действий на основе поэтапного, пооперационного выполнения заданий (ручной труд, конструирование, лепка, аппликация и др.);

-организация преемственности между обучением в детском саду и школой, между общественным и семейным воспитанием.

Коррекционная работа пронизывает весь образовательный процесс ДООУ. Ведущая роль принадлежит учителю дефектологу, который координирует и направляет коррекционную деятельность всех педагогов ДООУ. В общем коррекционно-педагогическом процессе, осуществляемом в группах для детей с нарушением зрения, специальные коррекционные занятия играют роль пропедевтики - подготовки детей к различным видам деятельности. Дефектолог решает также задачу снятия психоэмоционального напряжения, связанного с отрицательным влиянием на психику детей аппаратного лечения.

**Содержание разделов коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.**

1. Развитие зрительного восприятия

2. **Цель: формирование полноценного представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности** Задачи:

-учить способам обследования предметов.

-учить анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение

-учить классифицировать предметы по их основным признакам

-учить понимать заслоненность, зашумленность, перспективу в изображении.

Развитие осязания и мелкой моторики не выделяется отдельным занятием и осуществляется в ходе других занятий и в индивидуальной работе.

Курс специальных коррекционных занятий дефектолога по развитию зрительного восприятия состоит из нескольких этапов. На начальном этапе дефектолог учит детей фиксировать взор на игрушке или предмете, выделять их, узнавать среди других; проследить за их движением: выделять основные зрительно воспринимаемые признаки (цвет, форма, величина). Постепенно с развитием зрительных возможностей детей усложняются задачи, которые перед ними ставит дефектолог.

Занятия дефектолога по развитию восприятия у дошкольников с косоглазием и амблиопией теснейшим образом взаимосвязано с лечебно-восстановительным процессом. Так, на каждом этапе лечения ребенка на коррекционных занятиях используется соответствующий дидактический материал, проводятся специальные игры и упражнения, способствующие закреплению результатов аппаратного лечения зрения.

В период плеоптического лечения дефектолог включает в занятия игры и упражнения, способствующие активизации деятельности амблиопичного глаза. Так, предлагает детям задания, в которых учит их выделять с помощью зрения цвет, форму, величину предметов и

изображений; задания, связанные с обводкой по контуру через кальку, упражнения с мелкой мозаикой, конструктором и т.д.

В период ортоптического лечения с детьми проводят специальные упражнения по подготовке к лечению на синоптофоре, упражнения, закрепляющие результаты лечения на этом аппарате. С этой целью детей учат, например, накладывать одно изображение на другое, подбирать цветное изображение к контурному или силуэтному, точно совмещая их.

На этапе стереоскопического лечения дефектолог проводит с детьми игры и упражнения на зрительное соизмерение величины предметов, определение их удаленности, расстояния между ними и т.п., например, такие игры, как «Распредели игрушки по величине». «Разложи по величине геометрические фигуры». «Прокати мяч в воротики», «Набрось кольцо», «Поймай рыбку». «Попади в мишень», «Загони шарик в ячейку» и т.д.

На занятиях по развитию зрительного восприятия дефектолог знакомит детей с основными правилами охраны зрения (например, соблюдение правильной позы при выполнении графических упражнений, рассматривание картинок; умение правильно пользоваться дополнительным освещением и т.д.). Детей подводят к пониманию необходимости ношения очков и лечения на аппарате.

Важнейшая задача - обучение детей приемам правильного использования своего зрения и оказания ему помощи. Так, дефектолог учит детей быть внимательными при зрительном рассматривании игрушек, предметов и изображений; формирует алгоритм зрительного восприятия; внимательно слушать словесные описания тифлопедагога и сопоставлять с ними зрительно воспринимаемые объекты; вырабатывает у детей согласованные движения глаз и руки. Детям дают также представления о том, что зрительную информацию об окружающем мире необходимо дополнять той, которую можно получить с помощью слуха, осязания, двигательной-тактильной чувствительности и т.д. Необходимо отметить роль словесной регуляции дефектологом зрительного восприятия детей. Он направляет рассматривание детьми игрушки или предмета по определенному плану, последовательно, корректирует и активизирует его. С этой целью дефектолог задает детям вопросы, использует словесные инструкции: «Как называется эта игрушка (предмет)?», «Какого цвета игрушка?».

«Рассмотри игрушку внимательно», «Обведи взором контур игрушки», «Найди глазами части этой игрушки: назови их», «Какой формы игрушка» и т.д.

Непременное условие успешности работы дефектолога по развитию зрительного восприятия - активное включение в процесс зрительного обследования речи самих детей.

## ***2. Развитие осязания и мелкой моторики***

Цель: формирование бисенсорного и полисенсорного восприятия окружающего мира

Задачи:

-Учить осязательному обследованию с использованием сенсорных эталонов

-Формировать навыки использования осязания в процессе предметно-практической деятельности

Дефектолог ставит перед собой задачу научить дошкольников с нарушением зрения получать информацию об окружающем мире с помощью осязательного восприятия, использовать умения в самостоятельной игровой, учебной, бытовой деятельности. Первые занятия дефектолог посвящает знакомству детей со строением рук, названием пальцев, учит выполнять различные действия всей рукой и каждым пальцем в отдельности. Дефектолог формирует у детей последовательное осязательное обследование игрушек и предметов ближайшего окружения по определенному плану: правильно брать их в руки (грибок надо брать за ножку и т.д.); обследовать двумя руками, сверху вниз; обращать внимание на детали; выделять все осязательно воспринимаемые признаки, отличающие ту или иную игрушку, предмет, т.е. те, по которым они могут быть узнаны. Например, при обследовании куклы ребенок должен уметь выделить ее голову, туловище, руки и ноги; при обследовании игрушки, изображающей животное, - выделить голову, туловище, лапы (ноги), хвост.

Свои действия при осязательном обследовании дети должны научиться сочетать с целенаправленным зрительным восприятием. С целью обучения детей зрительному контролю за действиями своих рук тифлопедагог предлагает задания, в которых надо обвести предмет по контуру; подобрать изображения к контурам, фигурки к прорезям, обвести их рукой и точно наложить.

На первых этапах обучения дефектолог проводит с детьми игры и упражнения, требующие одновременного использования и зрения, и осязания. Позже детей учат обследовать и узнавать игрушки, предметы, геометрические эталоны только осязательно.

Важнейшим приемом на первых этапах обучения выступают совместные обследующие действия ребенка и дефектолога, сопровождаемые словесными описаниями тифлопедагога, а позже - самого ребенка. Вопросы, которые дефектолог задает ребенку, направляют его осязательное обследование, помогают выделить необходимые признаки и словесно их обозначить.

Дефектолог включает занятия игры и упражнения, повышающие осязательную чувствительность пальцев рук, развивающие точность и координированность движений рук. Детям предлагается разложить разные по форме и величине камушки, детали конструктора, элементы различных мозаик; разные по форме и материалу, из которого сделаны, мелкие игрушки и т.д.

Для укрепления мышц руки, развития силы пальцев предлагаются упражнения с использованием различных мячей, резиновых и поролоновых губок.

В занятие по развитию осязания и мелкой моторики дефектолог включает различные виды предметно-практической деятельности детей.

Развитие у дошкольников со зрительной патологией, осязания и мелкой моторикой расширяет их познавательные возможности, способствует развитию мыслительной деятельности и речи; обогащает их представления об окружающем мире, позволяет лучше ориентироваться в нем.

### ***3. Ориентировка в пространстве***

Цель: формирование целостного обобщенного образа осваиваемого пространства

Задачи:

-формирование потребности в самостоятельной ориентировке: преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;

-овладение ориентировкой на своем теле;

-обучение способам и приемам ориентировки в микропространстве (за столом, на листе бумаги, в книге);

-формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством и ориентировки в нем;

Обучение детей ориентировке в пространстве дефектолог осуществляет по специально разработанным методикам. Они включают в себя несколько этапов:

- на первом этапе необходимо создать у детей четкие представления о своем теле и его симметричности, о пространственном расположении его частей; обучить их практической ориентировке «на себе»;
- на втором этапе - дать детям представления о том, что собственное тело является точкой отсчета при ориентировке в окружающем пространстве, то есть «от себя», детям прививаются навыки поли-сенсорного восприятия предметов, умение анализировать информацию, полученную с помощью зрения и сохранных анализаторов, объединять ее в единый образ и применять в практической ориентировке;
- третий этап - обучение детей моделированию предметно практических построений;
- четвертый этап - обучение ориентировке в пространстве с помощью схем.
- пятый этап - обучение построению схем.

При обучении ориентировке на собственном теле используются следующие приемы: зрительно-осознательное обследование ребенком своего тела; рассматривание себя в зеркале; нахождение и называние частей своего тела; соотнесение ребенком частей своего тела с телом другого ребенка; словесное обозначение их пространственного расположения; зрительно-осознательное обследование ребенком куклы: выделение и называние частей ее тела; словесное обозначение их расположения.

Особое внимание уделяется умению детей различать правую и левую стороны «на себе», так как ориентировка именно в этих направлениях является необходимой основой освоения не только своего тела, но и пространства вокруг себя.

Для обучения ориентировке в окружающем пространстве с точкой отсчета «от себя» дефектолог формирует у детей навыки использования зрения в ориентировке, развивает умение выделять различные ориентиры. Основой обучения на этом этапе является соотнесение расположения игрушек и предметов с уже освоенными направлениями собственного тела. Большое внимание уделяется усвоению понятий «близко - далеко», «ближе - дальше».

Для развития полисенсорного восприятия пространство необходимо научить детей узнавать по звуковой характеристике различные игрушки, предметы, действия окружающих. Дети упражняются в узнавании предметов с помощью зрения и осязания, а затем определяют их расположение в пространстве с помощью слухового восприятия.

Следующим этапом коррекционного обучения является формирование у детей умения создавать простейшие модели пространственных отношений между игрушками, предметами и их заместителями.

Обучение детей ориентировке в пространстве с использованием схем проводится оно последовательно по следующим направлениям: обучение ориентировке в пространстве по картинке-плану; знакомство с условными изображениями предметов: формирование умения соотносить расположение в пространстве реальных предметов со схемой; обучение самостоятельному составлению простейших схем замкнутого пространства.

Приобретенные детьми навыки работы со схемами способствуют развитию их пространственного мышления, что значительно облегчает зрительно-пространственную ориентировку. Представления об окружающем пространстве расширяются. Дети овладевают навыками самостоятельного ориентирования не только в знакомых помещениях (в группе, спальне), но и в незнакомом замкнутом пространстве.

#### **4. Социально-бытовая ориентировка**

Цель: социализация детей с нарушением зрения в общество

Задачи:

-Расширять детские представления о предметном мире, учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния и осязания), понимать их назначение, учить правилам использования и хранения.

-Закреплять знания детей о местах расположения различных помещений детского сада, игровых и спортивных площадок, о правилах поведения, в зависимости от их назначения.

-Дать представления о некоторых видах труда в промышленности, в сельском хозяйстве и на транспорте, учитывая местные условия. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

-Дать понятие о предметах бытовой техники и познакомить с правилами безопасности во время пользования ими.

-Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения, дать представления о многообразии специального транспорта. Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, магазины, улицы города)

-Учить детей быть наблюдательными за явлениями природы. Бережно к ней относиться.

-Закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах.

-Развивать культурные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

В курсе социально-бытовой ориентировки дефектолог активно использует сформированные у детей компенсаторные навыки. Формируются навыки предметно-практической деятельности.



Большое значение имеет поэтапность формирования навыков, предусматривающая овладение сначала простейшими, а затем более сложными действиями. Дефектолог применяет метод поэтапного показа и отработки всех элементов действия с каждым ребенком. Используются также словесная регуляция и коррекция действий детей. Наглядный материал для занятий по социально-бытовой ориентировке подбирается с учетом получения максимума разносторонней информации об изучаемых объектах или явлениях. Детей знакомят с предметами ближайшего окружения, учат выполнять с ними определенные действия в соответствии с назначением.

Полученные представления расширяются и закрепляются в специально организованных дидактических и сюжетно-ролевых играх, на экскурсиях и в беседах.

Большое место на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке отводится сюжетно-ролевой игре. В играх совершенствуются предметно-практические действия, формируются компенсаторные способы познания окружающего мира. В ходе игр в доступной и занимательной форме усваиваются нормы общепринятого поведения, формируются навыки взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке у детей формируется понимание своих сенсорных возможностей, адекватная самооценка, умение самостоятельно ориентироваться в простейших бытовых и социальных ситуациях.

### **2..1.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Цель: развитие инициативы, самостоятельности, волевых усилий и способности следовать социальным нормам поведения и правил в разных видах деятельности и общении.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации *основными задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- ✓ развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- ✓ развития игровой деятельности;
- ✓ развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Педагоги создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

## *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

Педагоги создают в детском саду различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Педагоги помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагоги способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности.

Педагоги создают условия для игры детей и поощряют участие детей в дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### **Познавательное развитие**

Цель: стимулирование любознательности и формирование начальных знаний о себе, природном, социальном мире и культуре, овладение культурными способами деятельности познавательного спектра.

В области познавательного развития ребенка *основными задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагог организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагоги читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»); использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

## Речевое развитие

Цель: развития устной речи, формирование предпосылок грамотности и приобщение к детской художественной литературе.

В области речевого развития ребенка *основными задачами* образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*



Педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Цель: развитие воображения и обучение основным культурным способам деятельности художественно-эстетического спектра.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Педагоги способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической

деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

## **Физическое развитие**

Цель: развитие крупной и мелкой моторики и основных физических качеств.

В области физического развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

### Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционная работа пронизывает весь образовательный процесс ДОУ. Ведущая роль принадлежит учителю-дефектологу, который координирует и направляет коррекционную деятельность всех педагогов ДОУ. В общем коррекционно-педагогическом процессе, осуществляемом в группе для детей с нарушением зрения, специальные коррекционные занятия играют роль пропедевтики - подготовки детей к различным видам деятельности. Дефектолог решает также задачу снятия психоэмоционального напряжения, связанного с отрицательным влиянием на психику детей аппаратного лечения.

### Интеграция образовательных областей в коррекционно-образовательной работе учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Таблица №5

Образовательная область	Содержание
I. Познавательное развитие	1. Развитие зрительного восприятия и другие психические процессы (представления, ощущения, памяти, внимания, наблюдательность, мышления (логическое, наглядно-образное), аналитико-синтетической деятельности, воображение), осуществляя в трех направлениях: - развитие информационно - познавательной функции зрительной деятельности; - развитие ориентировочно - поисковой функции зрительной деятельности; - развитие регулирующей и контролирующей функции зрительной деятельности
II. Речевое развитие	1. Обогащение лексического словаря. 2. Предупреждение вербализма. 3. Формирование грамматического строя речи, речевого творчества. 4. Способствовать развитию диалогической и монологической речи. 5. Формирование интонационной культуры речи.
III. Физическое развитие	1. Развитие зрительных функций. 2. Развитие навыков общей и мелкой моторики. 3. Формирование правильной осанки. 4. Пропедевтическая работа по освоению двигательных навыков. 5. Формирование у детей положительных эмоций в самостоятельной двигательной деятельности.
IV. Социально-коммуникативное развитие	1. Развитие вербальных и невербальных способов общения. 2. Способствовать накоплению положительного опыта во взаимодействии с окружающими людьми. 3. Развивать партнерские отношения между сверстниками.



	4. Формировать представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
V. Художественно-эстетическое развитие	1. Становление эстетического отношения к окружающему миру. 2. Реализация самостоятельной творческой активности детей в разных видах деятельности.

Коррекционные задачи по пяти направлениям образовательных областей для детей с ОВЗ 5-6 лет группы №3 представлены в *Приложение №4*

Коррекционно-образовательная деятельность планируется на основе тематической модели года. *Приложение №5*

#### **2.1.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы для детей с нарушением зрения и ТНР.**

##### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Вариативные педагогические технологии, используемые в Программе:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- квест-технология;
- ТРИЗ-технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов; моделирование);
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технологии развития критического мышления;

#### **2.2. Взаимодействие учителя дефектолога (тифлопедагога) с участниками сопровождения.**

##### **2.2.1 Взаимодействие учителя дефектолога (тифлопедагога) с воспитанниками групп.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

##### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Дефектолог осуществляет опережающее обучение, предварительное знакомство детей с тем, что будет преподнесено на занятиях воспитателем. Он готовит детей к овладению трудными видами деятельности, формирует алгоритм действий, показывает и обрабатывает способы зрительного, осязательного, слухового, бисенсорного и полисенсорного восприятия окружающего мира. Воспитатель закрепляет и совершенствует те способы и приемы познания окружающего мира, которые сформированы у детей на занятиях тифлопедагога, учит пользоваться этими способами и

приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой)

### **Особенности взаимодействия взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

При построении процесса взаимодействия в группе педагоги стремятся использовать недирективные методы взаимодействия.

Недирективные методы взаимодействия объединяют такие формы, техники и способы общения, при которых проявляется взаимоуважение, принятие собеседниками друг друга, учет мнения другого, возможность договориться. В детском саду недирективные формы взаимодействия подразумевают равные позиции воспитателя и ребенка, уважение и принятие чувств ребенка, словесное выражение воспитателем своих чувств.

К недирективным методам можно отнести диалог с ребенком, беседу, основанные на активном слушании и применении техники «Я-сообщений», принятие (а не запрет) негативных проявлений у ребенка—агрессии, печали, буйной радости и т.д.

Недирективная помощь строится на шести принципах:

1. Принцип диалогичности.
2. Принцип вариативности.
3. Принцип доброжелательности
4. Принцип опоры на положительное в ребенке.
5. Принцип позитивной эмоциональности
6. Принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание

М. Монтессори: «Помоги мне это сделать самому»

Основное действие педагога – это одобрение и подкрепление. Рекомендованные приемы недирективного взаимодействия:

А. вербальные:

- поощрение, одобрение;
- повторение;
- отражение;
- обобщение;
- поощрение активности ребенка в диалоге.

Б. невербальные:

- кинестетические движения;
- акустические приемы
- проксимические приемы
- приемы положительного подкрепления

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития детей 5-6 лет с нарушением зрения и необходимость взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с учителем-логопедом, с воспитателями, другими педагогами и медицинским персоналом для реализации комплексного подхода к коррекционно-образовательному процессу в группе.

Взаимодействие осуществляется с использованием разные **формы:**

- Участие в медико-психолого-педагогическом консилиуме (3 раза в год: октябрь, январь, май)
- Консультирование с врачами-специалистами, педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями, другими педагогами (в период проведения диагностики, в течение учебного года)
- Консультирование воспитателей: ежемесячные по планированию коррекционной работы в течение года, по вопросам оснащения коррекционного уголка группы, по вопросам подбора зрительного материала в соответствии со зрительными возможностями детей, по вопросам подбора и изготовления раздаточного дидактического материала к занятиям, «рабочие пятиминутки» по текущим вопросам.

- Папка связи с воспитателями, где отражаются ежемесячные рекомендации по планированию коррекционной работы, созданию коррекционного пространства в групповой, подбору пособий и материалов к занятиям воспитателей.
- Совместные мероприятия, досуги с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом.
- Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре по вопросам взаимодействия и возможной коррекционной направленности их деятельности.
- Посещение занятий воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре с целью оказания дефектологического сопровождения.
- Участие в совместной проектной деятельности.

### **2.2.2. Взаимосвязь дефектолога с воспитателями и специалистами группы осуществляется через мероприятия:**

1. Медико-психолого-педагогическом консилиум, который проводится 3 раза в год (в конце сентября, промежуточный срез в январе и в мае).

2. Взаимосвязь с воспитателями группы отражается в ежемесячных рекомендациях по планированию коррекционной работы, созданию коррекционного пространства в групповой, подбору пособий и материалов к занятиям воспитателей.

3. Совместные мероприятия с воспитателями.

4. Совместные мероприятия музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по ориентировке детей в большом пространстве.

5. Консультирование специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя - логопеда по вопросам взаимодействия и возможной коррекционной направленности их деятельности).

### **2.2.3. Взаимодействие учителя – дефектолога с родителями (законными представителями)**

Одним из важнейших направлений работы является систематическая и целенаправленная работа с семьями детей с нарушениями зрения. Она включает в себя несколько направлений:

-выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания и обучения, развития воспитанников с нарушениями зрения;

-индивидуальное консультирование родителей по вопросам, касающимся конкретного ребенка;

-проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком, оказания ему действенной помощи в выполнении определенных видов деятельности;

- ознакомление со специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями дефектолога;

-ознакомление с играми и специальными пособиями, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;

-демонстрация детских работ, выполненных на занятиях дефектолога –тифлопедагога

**План взаимодействия учителя-дефектолога с семьями обучающихся на 2023-2024 уч. год  
смотри в Приложение 6**

**2.3 Особенности реализации рабочей программы воспитания в дошкольной группе детей 5-6 лет**

**Календарный план воспитательной работы на 23-2024 смотри в Приложении №7**

### **3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Организация коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога)**

**Максимально допустимая образовательная нагрузка детей с нарушением зрения и с ТНР (на одного ребенка)**

Основной формой организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую осуществляет учитель-дефектолог.

##### **3.1.1. Образовательная нагрузка**

Подгрупповые коррекционные занятия могут быть сокращены по продолжительности на 5 минут, исходя из особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения и ТНР.

**Таблица №6** Максимально допустимая образовательная нагрузка детей с нарушением зрения и ТНР (на одного ребенка)

Формы занятия	Количество коррекционных занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Перерывы между занятиями	Итого в месяц
Подгрупповые коррекционные занятия	2	25 (20) минут	Не менее 10 минут	8
Индивидуальная коррекционная работа	До 3-х раз	До 15 минут	Не менее 10 минут	До 12

### 3.1.2 Формы коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога, тифлопедагога

#### Формы коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога, тифлопедагога

Основной формой работы с дошкольниками является **игровая деятельность**. Все коррекционно-образовательные индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия носят игровой характер и наполнены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

**Таблица №7** Формы коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога, тифлопедагога

Формы работы	Типы коррекционных занятий	Направление
Типовые коррекционные занятия	Формирование сенсорных эталонов. Формирование предметных представлений и способов обследования предметов (социально бытовая ориентировка). Развитие восприятия сюжетных изображений. Восприятие глубины пространства.	Развитие информационно - познавательной функции зрительной деятельности.
	Формирование навыков ориентировки и пространственных представлений.	Развитие ориентировочно - поисковой функции зрительной деятельности.
	Развитие мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации.	Развитие регулирующей и контролирующей функции зрительной деятельности
Комплексные коррекционные занятия	Комплексные занятия включают в себя задачи из разных типов коррекционных занятий. Носят уточняющий, закрепляющий, обобщающий характер.	
Индивидуальная коррекционная работа	Направление работы зависит от итогов обследования, результатов усвоения текущего материала и результатов лечебно-восстановительного процесса нарушенного зрения.	
Совместная коррекционно-образовательная деятельность	В режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, в проектной деятельности.	

## Максимально допустимая образовательная нагрузка детей с с нарушением зрения и с ТНР (на одного ребенка)

Основной формой организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую осуществляет учитель-дефектолог.

**Таблица № 8 Максимально допустимая образовательная нагрузка детей с с нарушением зрения и с ТНР (на одного ребенка)**

Формы занятия	Количество коррекционных занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Перерывы между занятиями	Итого в месяц
Подгрупповые коррекционные занятия	2	25 (20) минут	Не менее 10 минут	8
Индивидуальная коррекционная работа	До 3-х раз	До 15 минут	Не менее 10 минут	До 12

### 3.1.3 Режим и распорядок дня в дошкольной группе детей 5-6 лет

#### Режим дня и распорядок

Образовательная организация функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания). В летнее время распорядок дня изменяется, для того чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводят на свежем воздухе.

**Таблица № 9 Режим дня старшей группы**

Прием детей, самостоятельная деятельность, совместная, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность детей, Совместная деятельность с педагогом	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.00
Занятия (с учетом 10 минутного перерыва), совместная деятельность, игровая деятельность	9.00-10.50
II завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	11.00-12.25
Подготовка к обеду	12.25-12.35
Обед	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.25
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.25-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Самостоятельная, совместная деятельность, игры	15.55-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.50-18.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей.	18.30-19.00

Режим дня составлен с учетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду и скорректирован с учетом работы данного учреждения.

### 3.1.4 График работы учителя – дефектолога, тифлопедагога

Образовательная деятельность осуществляется:

- в форме коррекционных занятий, для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;
- в форме образовательной деятельности в режимных моментах подгруппами и индивидуально в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

**График работы учителя –дефектолога, тифлопедагога прилагается.**

**Приложение 8**

### 3.1.5 Циклограмма коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога.

Коррекционно-образовательный процесс планируется с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

**Таблица № 10 Циклограмма коррекционно-образовательной работы**

День недели	Время работы	Содержание работы
Понедельник, Четверг Среда	9.00-13.00	Индивидуальная работа с детьми во время проведения режимных моментов. Коррекционные занятия по подгруппам. Периодическое присутствие на занятиях воспитателей с целью наблюдения за работой детей и оказание помощи нуждающимся. Сопровождение и включение в проведение коррекционных игр и упражнений во время занятий с другими специалистами Индивидуальная работа с детьми. Дефектологическое сопровождение в режимных моментах. Оформление документации.
Вторник пятница	14.00-18.00	Планирование и организация коррекционной работы в группе. Дефектологическое сопровождение в режимных моментах. Сопровождение и включение в проведение коррекционных игр и упражнений во время занятий с другими специалистами. Индивидуальная работа с детьми. Индивидуальные встречи с родителями.

### 3.1.6 Годовой план работы учителя- дефектолога

Перспективный годовой план работы включает в себя:направления работы, мероприятия и сроки выполнения.

**Смотри Приложение 9**

## 3.2 Условия реализации рабочей программы учителя- дефектолога, тифлопедагога

### 3.2.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушением зрения

### ***3. Организация предметно-развивающей среды для детей с нарушением зрения***

Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды для детей с нарушением зрения.

#### *Требования к предметной развивающей среде*

Предметная развивающая среда должна создаваться и подбираться с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения ребенком особых образовательных потребностей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, должны учитываться индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности дошкольника.

Предметно-пространственная среда должна обеспечить ребенку возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдаль.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование должны отвечать коррекционно-развивающим, компенсаторным требованиям, быть безопасными для зрения, органов осязания ребенка; включать для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения), оптические средства для коррекции слабовидения, увеличивающие устройства; орудийные предметы (детские указки), помогающие слабовидящему ребенку в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости.

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательны для ребенка, актуальны для его зрительного, слухового, осязательного восприятия, способны развивать и обогащать зрительные ощущения;
- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать простотой форм, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность, выраженность и доступность различения мелких деталей и частей;



- быть интересными, обладать разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах, из разных материалов.

Подбор материалов и оборудования должен обеспечить ребенку игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; сенсорные игры-упражнения, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз – рука», «глаз – нога».

Материалы для игр должны включать предметы по своим визуальным, физическим характеристикам, доступные для осмысления, побуждающие ребенка к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, без деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены материалами для изобразительной деятельности – цветные карандаши разные по диаметру, насыщенности тональности; фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки; особого рода заготовки (предметные форменные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки др.), для лепки, для аппликации (плотная фактурная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (напольный строительный конструктор, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши и др.).

Предметная среда должна быть наполнена интересным для рассматривания и привлекательным для зрения печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы – картинки, панно и др.).

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску для совместной деятельности по выкладыванию, доска для рисования мелом, маркером, фланелеграф.

Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные); деревянные наборы шаров и кубов разных величин; наборы геометрических фигур; вкладыши-формы; наборы образцов (эталонов) по модальностям ощущений; объекты для локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету, материалу) и др.; природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки и др.) с актуализацией зрительных впечатлений, в процессе действий с которыми дети могут расширить представления о свойствах предметов, материалов, обогатить ощущения и восприятие.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы, наборы карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа.

Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания и бросания; инвентарь для занятий с детьми адаптированной физической культурой; оборудование для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование должны быть ярких тонов (цветов), находиться в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Материалы и оборудование сенсорной комнаты для развития (обогащения) ощущений должны включать: сухие бассейны (малого объема, большого объема); визуальные, тактильные панели (развивающие, игровые); кистевой тренажер; лабиринты ручные; тактильные дорожки; сенсорную тропу; сухой дождь; волшебный шатер; волшебную нить.

При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды детей необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

### ***Требования к предметно-пространственной организации среды***

Предметно–пространственная организация среды детей должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

### **Основные требования к предметно-пространственной организации среды как места жизнедеятельности:**

- предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям детей;
- предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения для слабовидящих детей должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться;
- предметно-пространственная среда ребенка должна включать предметы (объекты)-ориентиры: коврики разной фактуры перед каждой дверью помещения; напольные покрытия разной фактуры для обозначения зон (принцип зональности); предметы (настенный календарь, эстамп и т. п.), которые следует размещать на панелях (стенах) на уровне рук детей; предметы мебели личного пользования слабовидящего ребенка должны иметь визуально-тактильно-осязательные ориентиры; объекты-препятствия (детали лестничных пролетов и т. п.) должны иметь визуально-тактильные ориентиры, быть выделены контрастным цветом; важна контрастная фону окантовка дверных наличников и полотен, дверных ручек, выступающих углов.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы слабовидящий ребенок избежал столкновения с ними.

В спортивном зале и в коридорах необходимо проложить визуальные и тактильные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве.

Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами.

Углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию ребенка.

### **. Организация предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было организовывать различные игры, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).*

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для речевого, умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР*.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации должны быть представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: компьютеры, специальные компьютерные программы, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В организации также должны быть представлены кабинеты педагогов, психологов, насыщенных оборудованием и дидактическим материалом, обеспечивающим диагностику и коррекцию психических процессов детей с ТНР.

В Организациях создается полифункциональная интерактивная среда. Она требует особой структуризации: оборудования, размещенного в специальных помещениях и различных помещениях Организации. Это могут быть комнаты, залы, холлы, кабинеты и т. п. Независимо от их наполняемости, предметной составляющей и целей работы в них, все эти помещения можно условно назвать сенсорными комнатами.

Для этого в структуре ППРОС выделяются три больших блока: среда темной сенсорной комнаты, среда светлой сенсорной комнаты и среда комнаты для сенсомоторного развития.

*Среда светлой сенсорной комнаты*— это среда для взаимодействия ребенка совместно со взрослым или самостоятельно с определенными мягкими модулями. В такой комнате представлены в определенной логической последовательности разные мягкие модули, шариковый бассейн, сенсорные (аудиовизуальные и тактильные) стимуляторы. Это оборудование позволяет в привычном для ребенка пространстве выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в движениях и игре в приспособленной, безопасной среде. Поэтому такая среда называется «мягкой комнатой». В ней не должно быть опасных, твердых предметов, всего того, что может «сковать» движения ребенка.

*Комната сенсомоторного развития*— это среда для развития координационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей с ТНР. Это среда для взаимодействия, где физическое развитие идет на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним, а не только выполнять тренировочные физические упражнения различной сложности.

В качестве полифункционального оборудования для комнаты сенсомоторного развития используются различные напольные сенсорные тренажеры. Они направлены на развитие координационных способностей детей, формирование у них статического и динамического равновесия и др.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы),

материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР может включать:

### **3.2.2 Инфраструктурный лист кабинета учителя-дефектолога, тифлопедагога**

Все пространство кабинета учителя-дефектолога, тифлопедагога представлено в дефектологическом модуле. **Смотри Приложение !0**

### **3.2.3 Методическое обеспечение коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога, тифлопедагога**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы. **Смотри в приложение 11**