



3 МЕСЯЦА ДО ШКОЛЫ

*Консультация для родителей
подготовлена учителем-логопедом
ГБДОУ №24 Петровой М. А.*

Параметры готовности школьному обучению



- ❖ Психическое здоровье
- ❖ Физическое здоровье
- ❖ Мелкая моторика,
графомоторные навыки
- ❖ Первоначальные навыки чтения,
письма, счёта
- ❖ Умение общаться, чисто и
грамотно говорить
- ❖ Психические процессы
- ❖ Предметные знания-эрудиция
- ❖ Эмоционально-волевая сфера
- ❖ Мотивация к школе
- ❖ Самооценка
- ❖ Дисциплинированность и
ответственность



КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ ЗА ОСТАВШИЕСЯ 3 МЕСЯЦА?

- Игры на развитие мелкой моторики
- Игры на развитие памяти
- Игры на развитие внимания
- Игры на развитие речи
- Игры на развитие мышления
- Игры на развитие пространственных представлений
- Игры на развитие эмоциональной сферы
- Игры на развитие воображения



ВОЗМОЖНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И КАК ИХ ИЗБЕЖАТЬ

- **Эмоциональные всплески, повышение тревожности и нервное перенапряжение**
- **Физическое переутомление**
- **Организационные проблемы**
- **Социально-коммуникативные проблемы**
- **Речевые проблемы...**



ДИСГРАФИЯ И ЕЁ ПРОФИЛАКТИКА

- *Дисграфия* - это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью ВПФ, участвующих в процессе письма.

(Р. И. Лалаева)



Проявления дисграфии:

- Дисграфия характеризуется проявляющимися на письме разнообразными, стойкими, специфическими ошибками, в основе которых лежат:
 - ✓ *нарушения звукопроизношения*
 - ✓ *неполноценность фонематического восприятия*
 - ✓ *несформированность операций языкового анализа и синтеза*
 - ✓ *несформированность лексико-грамматического строя речи*
 - ✓ *несформированность зрительно-пространственных функций*



Примеры ошибок на письме:



- Замена и смешение парных звонких и глухих согласных: **б- п, в – ф, г – к, д – т, з – с, ж – ш** в сильной позиции звука.

- Ребенок пишет **«бринесла»** вместо **«принесла»**, **«брилетела»** вместо **«прилетела»**, **«исбугались»** вместо **«испугались»**, **«брогнал»** вместо **«прогнал»**.


- Замена и смешение свистящих и шипящих: **с – ш, з – ж, ч – щ, ц – с**.

- «.. Улетели птицы на юг ласточки и зуравли ..»



- Пропуски, замены, перестановки букв и слогов.

- Слитное написание предлогов, союзов, двух и более слов в предложении. Раздельное написание частей слова.

- - пропуски гласных и согласных букв:
«зимий», «Ванша»;
 - - недописывание слова
«строи» вместо *«строит»*; *«гуля»* вместо *«гуляют»*;
 - - перестановки букв *«горук»* вместо *«горку»*;
 - - контаминация – в одном слове слоги разных слов *«детют»*.
 - *«осеньвпарке»*
 - *«ма шина ехала подороге»*
- 

- Замены и смещения оптически сходных букв, различающихся расположением отдельных элементов в пространстве или количеством отдельных элементов: **б – д, п – т, у – и, ш – щ, о – а, л – м, и др.**

- Употребление неправильных форм множественного числа существительных, нарушение операции словообразования.

- Неправильное согласование.

- Нарушение предложно-падежных отношений.

- «..*В сосне дупла кто живет? В гнезде стит рыжий зверёк...*»

- «*левы*», «*ухи*», «*пени*»;

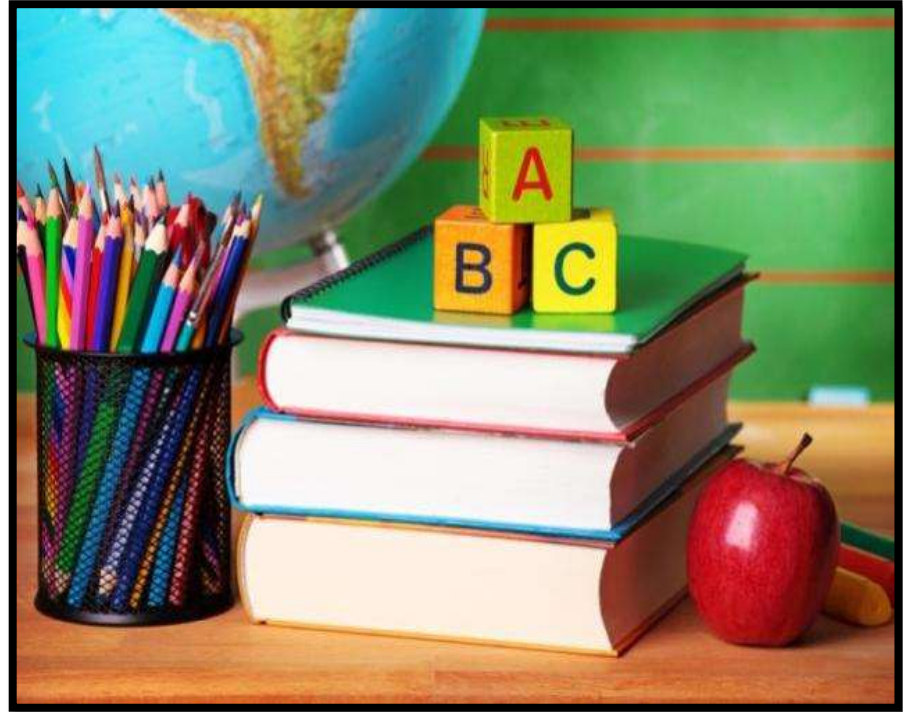
- «*медвежный*», «*волчный*», «*лисовый*», «*козлѐнки*»

- «*первая сентября*», «*солнце светила*», «*вышла в дом*»

- «*Мальчик пришел от дома*»

Основные виды дисграфии:

- ❖ Артикуляторно-акустическая
- ❖ Акустическая
- ❖ Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза
- ❖ Аграмматическая
- ❖ Оптическая





Играем дома

○ Закрепление правильного звукопроизношения:

- ✓ Парные картинки
- ✓ Лото, домино (звуковые)
- ✓ Чистоговорки, потешки, стихи, рассказы и др.
- ✓ «Повтори, не ошибись»
- ✓ «Подскажи словечко»
- ✓ «Закончи фразу»
- ✓ «Исправь ошибку» и др.



- Развитие фонетико – фонематических процессов:

- ✓ «Угадай, чья песенка»
- ✓ «Хлопай, не зевай»
- ✓ «Найди картинку»
- ✓ «Назови первый (последний) звук»
- ✓ «Посели слово в домик»
- ✓ «Где звук?»
- ✓ «Цепочка слов»
- ✓ «Две корзины»
- ✓ «Назови звуки по порядку»
- ✓ «Слоговое лото» и др.



ПОМОГИТЕ МИШЕ

СОБРАТЬСЯ В ШКОЛУ.

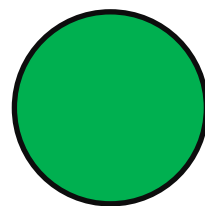
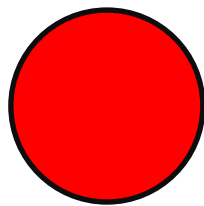
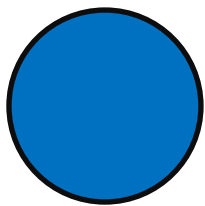
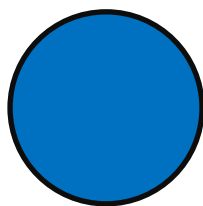
В КАКОЙ МАГАЗИН ОН ПОЙДЕТ?

**ВЫБЕРИТЕ ПРЕДМЕТЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ШКОЛЫ,**

**В НАЗВАНИИ КОТОРЫХ ЕСТЬ ЗВУКИ
[М] И [М']**



«НАЗОВИ ВСЕ ЗВУКИ ПО ПОРЯДКУ»



Ребусы





- Развитие лексико-грамматического строя речи:

- ✓ Парные картинки, лото, домино

- ✓ «Подбери слова»

- ✓ «Один-много»

- ✓ «Скажи, какой»

- ✓ «Веселый счет»

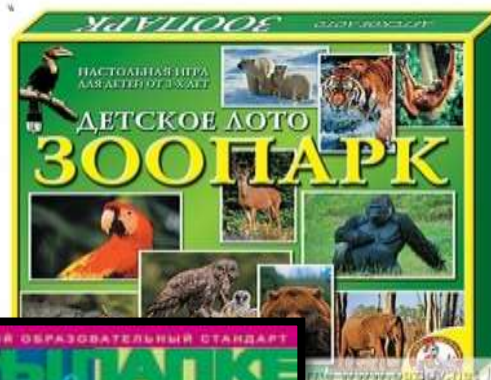
- ✓ «Вкусное варенье»

- ✓ «Собери семью»

- ✓ «Назови ласково»

- ✓ «Кто как голос подает?»

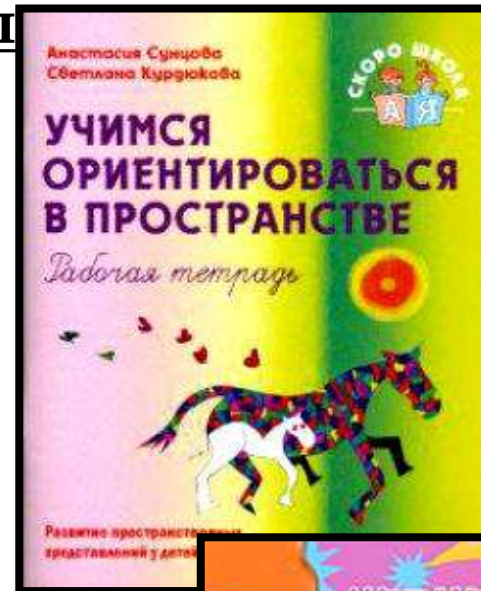
- ✓ «Скажи наоборот» и др.



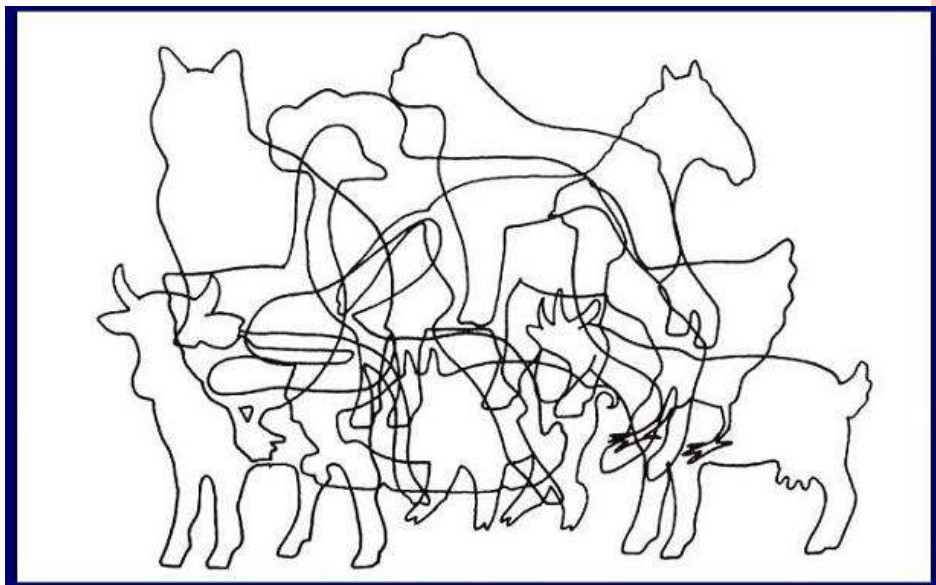
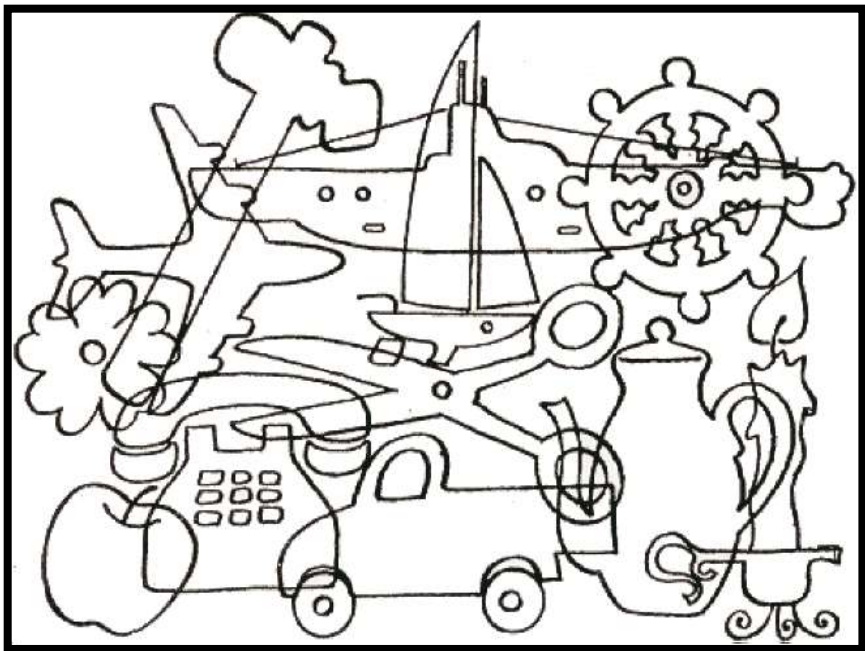
• Развитие зрительного восприятия и узнавания,

зрительно-пространственные игры:

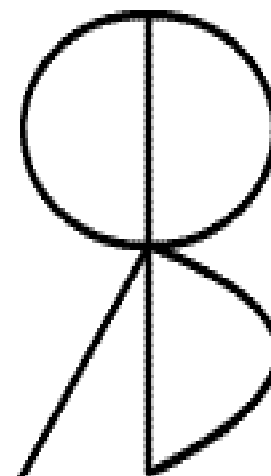
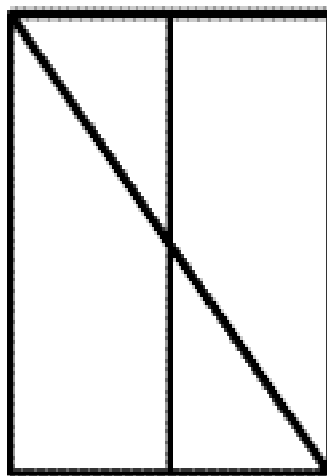
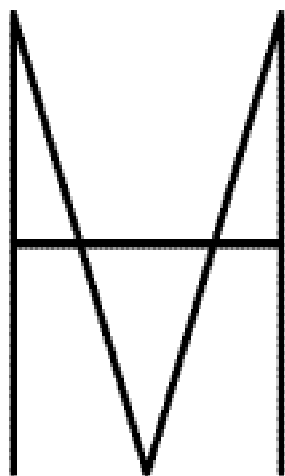
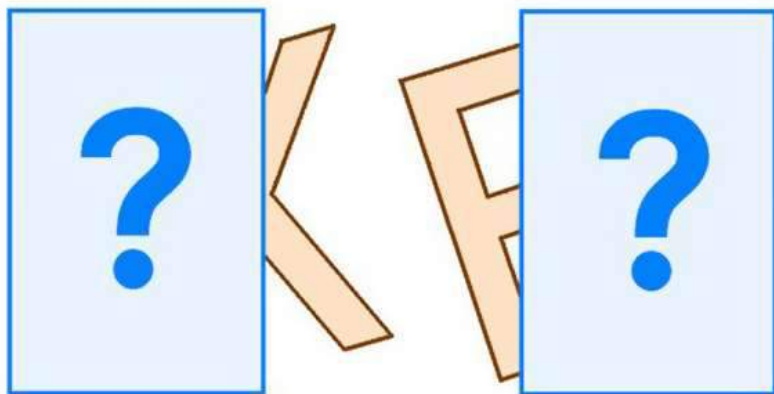
- ✓ «Узнай предмет»
- ✓ «Собери картинку»
- ✓ «Расставь по величине»
- ✓ «Геометрическое лото»
- ✓ «Муха»
- ✓ «Что и где находится?»
- ✓ «На что похожа буква?»
- ✓ «Спрятанная буква»
- ✓ «Найди букву(слово)»
- ✓ «Чем похожи буквы?» и др.



Узнай и назови



Спрятанные буквы



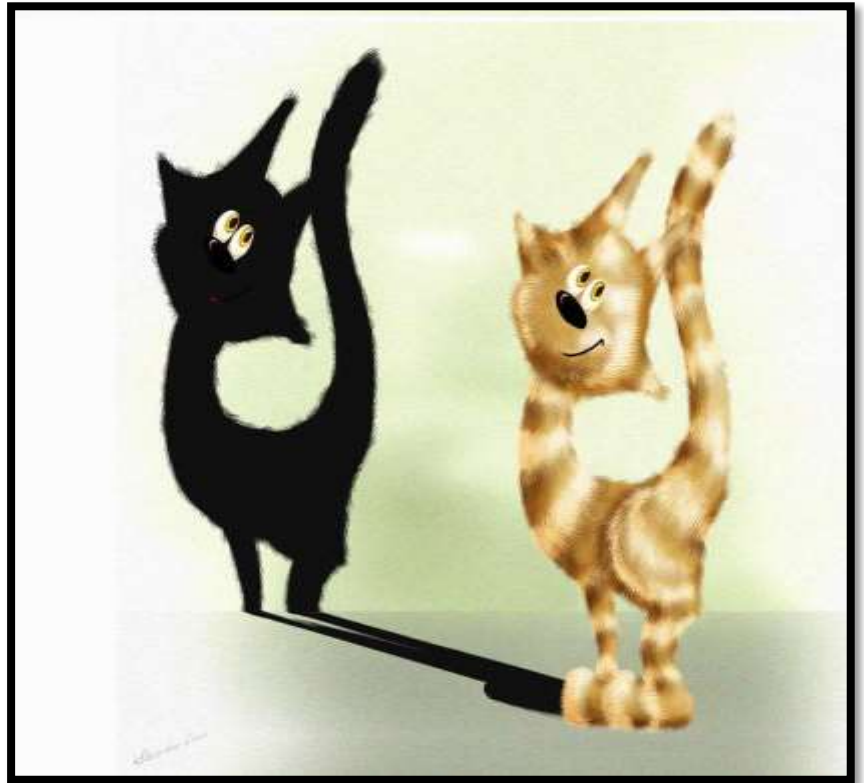
- Развитие внимания , памяти, мышления:

- ✓ «Что изменилось?»
- ✓ «Кого не стало?»
- ✓ «Разложи по порядку»
- ✓ «Внимательные ушки»
- ✓ «Подскажи словечко»
- ✓ «Лишняя картинка»
- ✓ «Что не так?»
- ✓ «Угадай-ка»
- ✓ «Путаница»
- ✓ «Найди ошибку»
- ✓ «Продолжу ряд» и др.



Угадай-ка

- Если солнце целый день,
Ей гулять со мной не
лень.
Гонится повсюду лежа,
На меня она похожа.
Если солнце не сияет,
То погони не бывает.

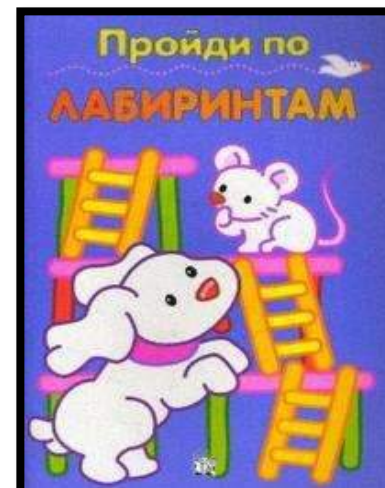


▪ Если дождь
припустится-
Как цветок
распустится.
Если дождик
перестанет-
Он сожмется и завянет



- **Развитие мелкой моторики, графических навыков, зрительно-моторной координации:**

- ✓ Мозаика, игры с массажным мячом, палочками, различные виды шнуровок
- ✓ игры с бумагой, нитками, лепка и др.
- ✓ Пальчиковая гимнастика, речедвигательные упражнения.
- ✓ Работа с трафаретами, планшетами для подготовки руки к письму.
- ✓ Раскрашивание , обводки, копирование дорисовывание , штриховки, работа по клеточкам и др.
- ✓ «Пройди лабиринт», «Соедини пары», «Пройди по дорожке» и др.
- ✓ «Рыболов», «Волшебный мешочек» и др.



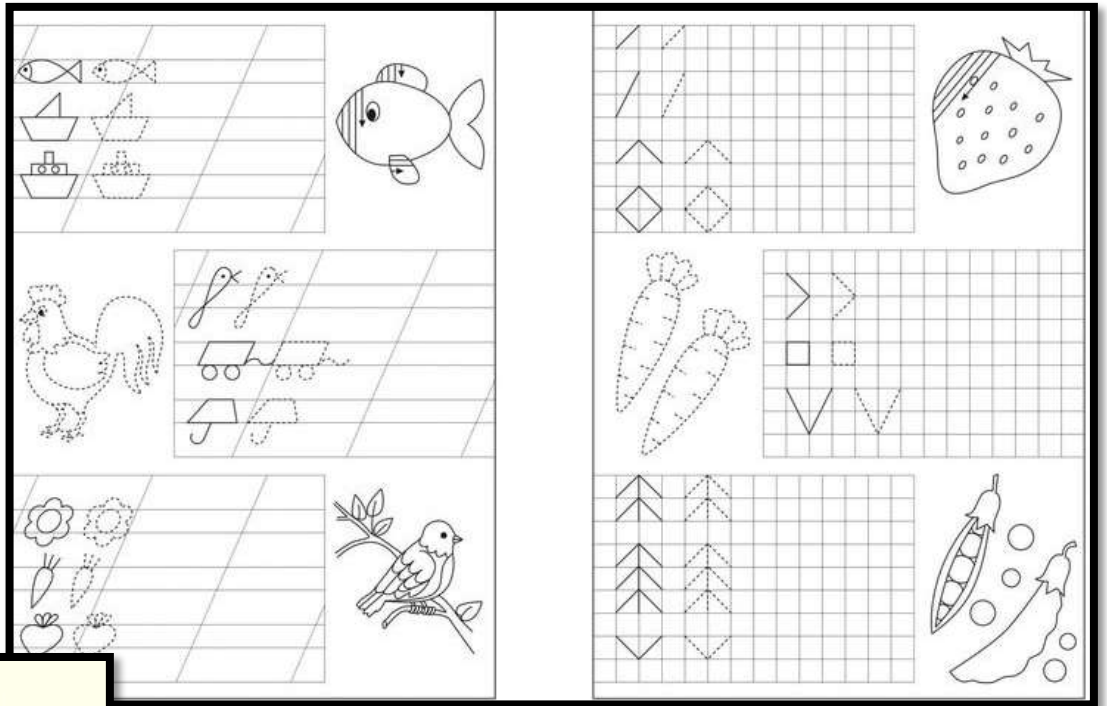
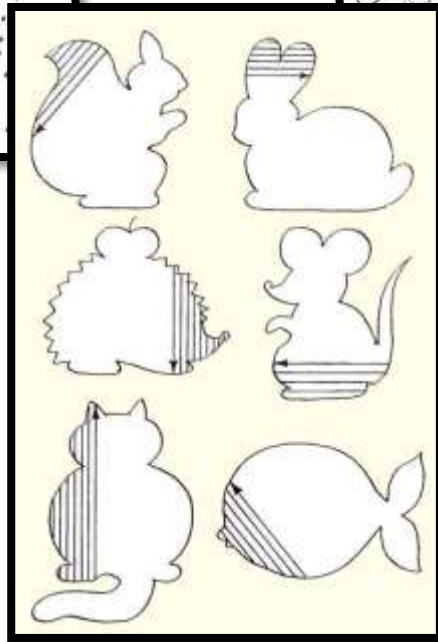
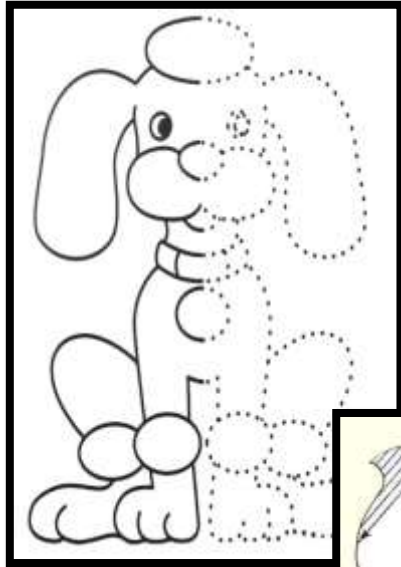
Развиваем

мелкую моторику

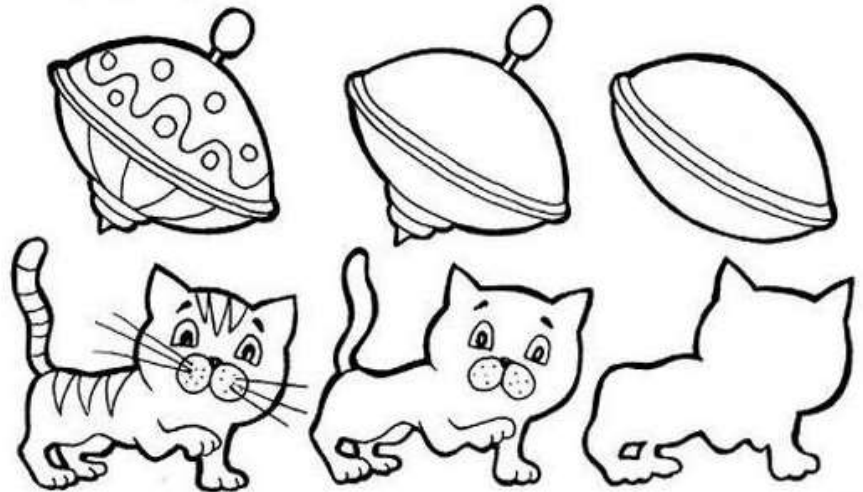




Послушный карандаш



Дорисуй картинки так, чтобы все они стали одинаковыми.



Выводы

- ❖ **Коррекционно-развивающая работа по профилактике дисграфии с детьми с нарушением зрения и речи осуществляется в условиях специализированного детского сада не только специалистами, воспитателями, но и родителями.**
- ❖ **Эта работа должна быть направлена на формирование и развитие как речевых, так и неречевых психических функций и процессов, которые обуславливают нормальный процесс овладения**



Желаю успехов!



*Спасибо за
внимание!*

